

学位授权点建设年度报告  
(专业学位授权点)  
(2021 年度)

学位授予单位	名称：云南师范大学
	代码：10681

授权专业学位 类别	名称：教育
	代码：0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 2 月 25 日

## 编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间为报告当年的1月1日至12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师(同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写)。

四、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本学位点的研究生培养方案和学位授予质量标准文件需作为附件附在本报告之后

七、本报告文字使用四号宋体，字数不超过8000字，纸张限用A4。

## 一、学位授权点建设情况

### （一）目标与标准

#### 1. 培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。具体要求为：（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。（2）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。（3）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。（4）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。（5）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

#### 2. 学位标准

在学校规定年限内，通过教育硕士学位课程考试并成绩合格、完成规定的实践教学等环节。通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法等基础知识；掌握各专业领域的专业课程知识，具备本专业学位的学术道德、专业素养和职业精神等基本素质，具有扎实的教育实践研究能力、突出的教育实践能力和较强的自主获得知识的能力；在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的 37 个学分；在规定年限内完成学位论文，学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。学位论文符合《云南师范大学

研究生学位论文写作规范》；通过学位论文答辩，符合毕业资格，可授予硕士学位。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有1名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校《教育硕士学位授予质量标准》，论文通过答辩者，经学院学位评定分委员会评定后上报学校学位评定委员会批准，授予硕士学位，发放硕士学位证书。

## （二）基本条件

### 1. 培养特色

一是不断优化教育硕士培养模式。学校教育硕士培养牢牢紧扣服务边疆民族地区教育需求，基于对实践导向的教育硕士培养目标的准确把握，将“协同共治”理论运用于教育硕士培养体系建设，对接边疆民族区域基础教育需求，构建了“三维实践教学体系”（实习实践基地建设+双导师制建设+边疆民族地区教育服务），在理论与实践交替融通育人、校地协同育人等方面进行探索与实践。

二是开创了“四习五赛”教育硕士实践教学模式，人才培养富有特色。通过多年的实践和探索，形成了富有特色的“四习五赛”（见习、讲习、实习、研习、教指委技能大赛、华文教学能力展示、云南师大研究生技能比赛、研究生学术讲演比赛、研究生知识竞赛）的实践教学模式，研究生的实践能力得到较大提升。

### 2. 师资队伍

2.1 师资队伍规模与结构。教育硕士校内导师194人，校外兼职导师247人。2021年，全日制教育硕士在校生1194人，非全日制教育硕士在校生311人，生师比（教育硕士人数与校内导师数的比）为7.8:1。校内导师中，正高级72人，副高级106人，中级16人；其

中博士 121 人，占比 62.4%。180 人具有基础教育科研和实践经历，80%以上的教师拥有主持基础教育科研课题的经历。

2.2 任课教师。任课教师共 180 人，其中教授 60 人，副教授 90 人，高级职称比例为 83.3%；专业课教师多数由学科教学法教师担任，其中 130 位教师具有中小学任教经历或者基础教育科研和实践经历，比例为 72.2%。

### 2.3 师德师风建设做法与成效

(1) 强化政治引领，高度重视师德师风建设。教育引导广大教师要始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。严把政治关，加强教师招聘、人才引进、考核中的政治立场考察，将师德表现和课堂教学要求与职称职务评聘、评奖评优、选人用人等挂钩，实行师德一票否决制。

(2) 加强理论学习，提升教师思想道德素质。全面落实《云南师范大学全面落实导师立德树人实施细则》，落实导师作为研究生第一责任人职责，并将导师对学生展开思想引导、学习辅导、心理疏导和就业指导的情况在《云南师范大学研究生导师立德树人工作手册》中进行记录。

(3) 体制机制融合，开展师德师风系列活动。一是育师德。开展了“对标先进塑师德，争做四有好老师”为主题的师德师风学习讨论活动，积极组织教师参与全国科学道德和学风建设报告会；二是正师风。通过教职工大会、教职工政治理论学习、万名党员进党校、专场报告会、领导干部专题党课等，加强教师职业道德建设。

## 3. 科学研究

2021 年，学位点教师新增的各级各类科研项目 15 项，其中：新增国家级项目 2 项，省部级和厅级项目 7 项，新增研究经费 65.3 万

元。新增横向项目 8 项，新增研究经费 24.0 万元；教师共发表学术论文 80 余篇，在各类核心期刊（CSSCI、中文核心期刊）累计发表文章 25 篇；出版学术著作 6 部；获全国教育科学研究优秀成果三等奖 1 项；获省级教学成果奖 1 项；获批省级教学案例库建设项目 5 项。

#### **4. 教学科研支撑**

4.1 支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施。目前，学校拥有智慧教室 32 间、微格教室 9 间，理化生实验室 5 间，基本能够满足教育硕士日常培养工作。开设的教育硕士 180 门课程中，共有 180 门课程使用多媒体授课，比例为 100%。此外，还拥有全套的中小学教材和课程标准。

4.2 联合培养基地建设情况。学校现建有 1 个国家级和 1 个省级首批教育硕士专业学位研究生联合培养基地。2021 年，学校与云南师范大学附属中学、昆明市第三中学、昆明第十中学、云南省玉溪市第一中，各培养学院与曲靖一中、下关一中、云南师范大学实验中学、昆明市呈贡一中、昆明八中长城中学、安宁实验中学、澄江市第五中学等 10 余所学校及科研机构签订了教育硕士专业学位研究生联合培养协议，成为教育硕士联合培养基地，初步形成了“国家级—省级—校级—院级”基地体系，基本能够满足教育硕士集中实习实践的需求。

#### **5. 奖助体系**

5.1 制度建设。学校建立了完善的研究生奖学金和助学金体系，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。从奖助金的制度体系设计、奖助水平层次、奖助覆盖比例三方面均做了调整。

5.2 奖助水平。国家奖学金每人 2 万元，省政府奖学金每人 1 万元，学业奖学金分 0.8 万元、0.5 万元和 0.3 万元三个层次，国家助学金 1 万元，红河助学金 0.3 万元，国家助学贷款 0.92 万元。

5.3 奖助覆盖面。国家奖学金覆盖面为 2.3%，省政府奖学金覆盖面为 2.3%，校长奖学金覆盖面 9.52%。国家助学金的覆盖面为非在职不带薪研究生数的 100%，红河助学金的覆盖面为 33.3%。此外，国家助学贷款所有学生都可申请，覆盖面因每年实际申请和获得情况而定，但都不低于 98%。

### **(三) 人才培养**

#### **1. 招生选拔**

1.1 研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况。2021 年，全校报考教育硕士专业学位点人数共有 6279 人，录取人数为 504 人，总体录取比例为 8%。在生源结构方面，报考之前具有工作经验的学生人数比例 30%左右，工作单位包括高校、政府机关、企业、社会机构等；省外生源占到全部考生的 75%以上。

1.2 保证生源质量采取的措施。一是开展面向我校本科生的宣传工作，吸引其报考本校教育硕士研究生；二是利用学校和学院网站介绍培养方向及导师情况，宣传学位点各专业领域取得的各项成绩，包括往届研究生考取 985 和 211 高校博士生情况等；三是根据生源情况，合理分配、动态调整各学院内部各教育硕士的招生指标。

#### **2. 思政教育**

2.1 依托教育部首批“三全育人”综合改革试点院(系)(全国 50 家之一,省内唯一)，形成了“123310”工作机制。即“围绕立德树人一个中心，发挥党支部战斗堡垒、党员先锋模范两大作用，抓住三个关键(以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领、以全面提高人才培养能力 为关键)，强化导师、辅导员、学生骨干三支队伍，落实十大育人体系的“三全育人”思想政治教育体系。

2.2 课程思政改革取得新成效。制定了《课程思政改革实施方案》，

通过“挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”等方式，将教育史、德育专题研究等纳入重要课程，教师出版了《基于“做人教育”理念的 学校课程建设》等多本教材。

2.3 社会实践开展有提升。开展“进课题、进基地、进学校”活动等实践活动，在课题调研中培养科学精神，在实践中厚植家国情怀，在“三助一辅”岗位上历练工作本领。100 余名学生参与到国家、省贫困退出第三方调研助力脱贫攻坚，2 名学生入选团中央支教团。

2.4 加强思政队伍建设。每个学院至少配备 2 名研究生专职辅导员，全面落实导师第一责任人责任，构建党政领导、导师、辅导员、管理服务人员、学生主体的协同育人模式。

### 3. 课程教学

3.1 核心课程。本学位点开设的核心课程为教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育。核心课程统于第二学期开设，每门课 36 个学时，2 个学分。

3.2 核心课程主讲教师。核心课程主讲教师 5 人，具有博士学位的比例达 100%，拥有副高级及以上职称 5 人，占比 100%。主讲教师长期从事相关专业教学和科研工作，对专业知识具有较高的把握度，能够胜任课程教学。

3.3 课程教学质量。严格执行学校教学督导质量监督机制，根据 2021 年上学期每的《督导组工作总结》，由督导个人评价为“优”的年均比例达到 85%；评价为“良”的年均比例为 13%；评价为“中”的年均比例为 2%，课程教学质量整体呈现出逐年提升的态势。2021 年 123 门课程，教师总体平均得分 88 分，其中，得分 95 分及以上课程占比 88%，90 分以下课程占比 12%。此外，非常满意占比 85%，满意占比 13%，基本满意占比 2%。



3.4 教学持续改进机制。建立教育硕士教学技能比赛机制，鼓励教育硕士参加各种教学技能比赛。2021 年，学校 19 名教育硕士研究生入围“田家炳杯”全国教育硕士教学技能比赛的决赛，其中获一等奖 2 项、二等奖 9 项和三等奖 8 项；各专业领域学生参加其它类型比赛获奖 30 余项。

3.5 课程与教材建设。2021 年，《质性研究方法》《教育基本理论专题》等 2 门课程获批云南省研究生优质课程建设项目；“学科教学（数学领域）硕士生导师团队”获云南省省级研究生导师团队立项。

3.6 教学成果获奖、案例教学使用与开发建设情况。学位点导师《国家课程改革背景下云南乡土地理课程“研究-开发-实践”系统的集成与应用》1 项成果获云南省基础教育教学成果二等奖；导师的《幼儿园课程理论与实践教学案例库》《心理健康教育课程与教材研究教学案例库》《美术教育测量与评价教学案例库》《会计教学设计与案例分析教学案例库》等 5 项案例获批云南省学位与研究生教学案例库建设项目。

#### **4. 导师指导**

4.1 导师选聘。根据《云南师范大学硕士研究生指导教师遴选办法》，强调政治素质、学历学位、职称资格、项目课题、科研成果、学术水平、遴选程序等遴选要求；坚持标准，学校每两年遴选一次导师。2021 年遴选教育硕士校内导师 51 人，校外行业导师 53 人。

4.2 导师培训。2021 年，学校组织新任研究生导师进行集中培训，培训内容主要包括国家学位授予政策、研究生培养政策和管理制度、学术道德和学术规范教育、研究生教学与学业指导方法等。此外，导师还参加了云南省教育厅举办的“2021 年云南省研究生教育工作会议暨岗前培训会议”等培训。

4.3 导师考核。根据学校制定的《云南师范大学研究生指导教师考核管理办法（试行）》，每年开展一次研究生导师考核，按照《云南师范大学研究生指导教师履职考核表》对标对表地严格考核。2021年，教育硕士专业学位授权点的导师都达到合格。

4.4 导师指导研究生的制度要求。学校制订了《云南师范大学硕士指导教师条例》（试行），规定各位导师的每次学业指导活动计为3课时（按研究生课时标准计算），每学期总课时数应达到9次×3课时/次=27课时，主要包括个人培养计划、文献综述报告、教学技能比赛、论文开题报告、中期考核、论文撰写和论文答辩等。

## 5. 实践教学

5.1 实践教学计划执行。各专业领域依据《全日制专业学位研究生专业实践教学大纲》，实践教学原则不少于1学年，其中，校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析，集中于第二个学期；校外实践包括教育见习、实习和研习三种模式，集中于第四个学期完成。在教育见习中，要求学生撰写不少于3000字的教育实习总结报告；教育实习总结不少于1篇，教育调查报告不少于1篇。2021年学校统筹安排实习的教育硕士比例已达到35.5%，自主实习教育硕士下降至20%以内。

5.2 实践教学经费支持。2021年学校按照2700元/生下拨教育硕士教学业务费和实习实践经费，其中60%是实习实践费，40%是教学业务费。实习实践经费主要用于教育硕士实习实践基地的导师指导费、住宿费、交通费、保险费以及校外专家咨询费以及校外专家论文答辩费等。实习实践经费中，按照每位校外指导教师1000元的标准用于支付校外导师指导费；此外，按照学校实践教学工作量统计方法，给予校内每位指导教师指导实践按10课时的工作量计算。

5.3 行业企业参与人才培养情况。根据培养方案，实践教学由校内导师和校外导师共同指导，考核成绩及格以上者，取得教学实践课程学分。不及格者不得参加学位论文答辩，需补修直至及格。要求导师指导实习研究生制订实习计划，每周讲课至少 1 节。

## 6. 学术交流

2021 年，依托学校教育学部打造的“滇峰·红土”学术活动品牌，紧紧围绕“研究生阅读”“研究生学位论文撰写”“研究生学术素养提升”“教学实践研究”等主题，邀请 12 名校外知名专家开展了 12 场讲座，校内师生互动开展了 8 场学术沙龙，参加研究生 600 余人次；教育硕士研究生参加了由教育学部组织举办的“首届澜湄区域教育合作与发展国际论坛”；此外，研究生还采用线上与线下相结合的方式参与了包括“第四届全球教师教育峰会”、中国心理学会社区心理学专业委员会 2021 年第六届学术年会、中国心理学会社会心理学专业委员会 2021 年学术大会、华东师范大学与西南大学“青椒”学术沙龙、首都高校心理健康教育学生骨干培养研讨会等学术交流活动。

## 7. 论文质量

7.1 强化专业学位论文应用导向的情况。强化教育硕士学位论文的应用导向。论文选题应具有较强的针对性和实践性，选题要来源于中小学教育教学与管理实际和基础教育教学改革实践；论文必须做到理论联系实际，要结合所学专业领域对基础教育改革与教学、管理中的问题进行分析、研究并提出解决策略或方法；论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。

7.2 论文抽检情况。学位论文的抽检按照《云南师范大学研究生

学位论文检测与评审工作暂行办法》执行，严格执行学位论文答辩前和答辩后两次重复率检测，预防和力戒学术不端行为；坚持学位论文匿名评审制度，随机抽查 50%的论文送省外专家匿名评审，其余 50%的论文送省内校外专家匿名评审。2021 年，有 375 名教育硕士专业学位研究生申请答辩，其中 374 篇论文通过查重首次检测，1 篇未通过。抽送省外评审 222 篇（含送教育部 93 篇），抽审比例为 59%。参加答辩的 369 名硕士生中，全票通过答辩者占 84%。

7.3 论文评审情况。2021 年，各学院答辩委员会推荐优秀论文共 16 篇，其中：15 篇获校级优秀学位论文、1 篇获云南省优秀学位论文。

## 8. 质量保证

8.1 培养全过程监控与质量保证。按照人才培养方案，严格执行开题报告、中期检查、预答辩、外审论文查重、论文外审、论文答辩、终稿论文查重等环节。开题报告和论文答辩中，邀请至少 1 名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师参加。此外，还组织专家对已通过论文开题学生的选题和方向进行再次核查。2021 年，有 3 名已通过开题学生的论文选题未通过核查，在导师指导学生修改的基础上进行二次开题。

8.2 加强学位论文和学位授予管理。一是在原有研究生培养及管理制 度基础上，制定和完善研究生学位论文中期检查和预答辩的管理办法，统一进行论文中期检查与预答辩；二是实施学位论文送审前学部层面的论文抽查机制。在学生论文外审前，组建专家组，对毕业生学位论文进行院内盲审并提出修改意见，审核通过者方能送外审。

8.3 分流淘汰。根据《云南师范大学研究生中期筛选考核办法（修订）》和培养方案的要求，明确规定实行中期考核分流制度。2021 年，

所有参加中期考核的教育硕士均顺利通过，合格率达 100%。

## **9. 学风建设**

9.1 科学道德和学术规范教育情况。严格执行《云南师范大学研究生违纪处分暂行办法（修订）》、《云南师范大学研究生学位论文写作规范（试行）》等管理制度，在研究生课程论文，学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，定期开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。

9.2 学术不端行为处罚情况。2021 年，严格执行学位论文学术不端行为两次检测制度，有 3 篇学位论文首次检测重复率大于 20%且小于等于 30%，须在导师指导下修改，推迟半年答辩。

## **10. 管理服务**

10.1 专职管理人员配备情况。各学院至少配备了 1 名研究生教学秘书和 1 名研究生辅导员，具体负责教育硕士的教学管理、实习实践、思想教育和日常管理等工作。

10.2 研究生权益保障制度建立情况。严格执行学校相关规定，全面保障学生参与教育教学活动、使用教育教学资源的权利；参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体活动及科技文化创新等活动和获得就业创业指导的权利；申请奖助学金、助学贷款及评奖评优的权力；完成学业后获得学历、学位证书的权利。

10.3 在学研究生学习满意度调查情况。建立导师与学生的双向选择制度；学生每学期对教师教学进行评教，其中：90%的课程，学生评价在“满意”以上；对师德师风的评价，研究生“满意”的比例为 100%。

## **11. 就业发展**

11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况。建立了完善的制

度反馈、思想动态反馈、市场反馈、诚信反馈、信息网络反馈、学科专业反馈、人才培养质量反馈等机制。以市场为导向“进一步完善毕业生就业工作体系”，“创新毕业生就业指导工作的方法”，增强工作的预见性、主动性和科学性，使培养的人才能满足社会不同需求，为社会经济发展发挥出人才效能的作用。

11.2 人才需求和就业状况报告发布情。2021年，就业率为96.22%。就业状况报告报告显示：一是中小微企业和基层就业需求量增大，就业人数有所增加；二是西南地区特别是在云南就业的人数进一步增加；三是教育类毕业生就业优势依然明显；四是未就业毕业生选择进一步多元化。我校培养的教育硕士在“学校教育管理”、“基础教育”和“基础心理研究”等相关领域方面，展现了良好的就业优势。

11.3 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。学校通过发放毕业生用人单位评价问卷，对毕业生的用人单位进行调查，内容涉及“适应能力”“学习能力”“专业技能”“沟通能力”“团队合作”“英语能力”“心理素质”和“创新能力”等十一个方面。数据反馈显示，用人单位对我校教育硕士毕业生总体工作非常满意的比重为85%，基本满意度为15%。另外，经用人单位和我校毕业生中长期职业发展与人才培养质量报告共同显示，毕业生在“学习能力”“适应能力”和“工作态度”等方面具有明显的就业竞争力。

## 12. 培养质量

2021年，获得硕士学位369人。在校生德智体美劳等方面取得成果情况：

一是以弘扬时代主旋律为基调，扎实推进党史学习教育。本学位点学生参加了学部“十个”100工程中的【青春心向党·青舞】系列活动一手语舞《唱支山歌给党听》，在新华网首播点赞量达85万，学

习强国学习平台进行了转播，视频被云南省共青团和学习强国平台收录。学生四级过级率为 81.06%，六级过级率为 31.82%，教师资格证通过率为 71.89%，发表论文 200 余篇。

二是强化学风建设，提升培养质量。教育硕士研究生获国家奖学金 22 人，省政府奖学金 28 人，学业奖学金 645 人；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省大学生模拟求职大赛、云南省“互联网+”大学生创新创业大赛、全国啦啦操联赛等 10 余项奖励。

#### **（四）服务贡献**

##### **1. 科技进步**

2021，学位点利用“云南教育发展决策咨询智库”等平台，参与云南省“十四五”教育事业发展规划研究、云南省体育发展“十四五”规划研究、云南体育教育深度融合路径与对策研究、筹建云南体育大学的模式、具体路径和政策措施研究等工作，充分发挥了智库作用；主持和参与各级各类教改、教研项目 20 余项，成为了西南地区有特色、辐射东南亚和南亚的重要教育智库。此外，学位点导师撰写的《关于调整我省高中阶段教育扩容计划的建议》被民进云南省委采纳；教师参与撰写的《建议加快推进常态化疫情防控形势下“健康心理 平安校园”建设》被《云南省社科界智库要报》第 39 期全文采纳。

##### **2. 经济发展**

2021 年，学位点的各专业领域的教师通过开展与中小学合作，开展教育扶贫和基础教育研究工作，为边疆民族地区基础教育提供志愿服务 100 余人次；结合教育精准扶贫和国培项目，通过学生见习和实习、送教下乡、送培下乡、线上与线下教师培训等方式涌现出高校与一线学校共同开展研究、有效培育区域种子教师的典型案例；学位点教师直接参与 2 期云南省“万名校长培训计划项目”（共计 2000 名

培训学员)培训项目的名著导读、知名专家讲座、教育专题论坛、学员自主研讨、任职资格培训等课程环节,为提升云南中小学、幼儿园校长的教育及管理能力的培养等提供了智力支撑。

### 3. 文化建设

学位点师生依托世行贷款项目,组织研究生参与“沾益区早期亲子阅读干预”、“巍山彝汉双语绘本开发”等项目,深入乡村、社区进行入户调研和家庭教育指导,推动书香校园文化建设;组织研究生赴西畴、建水、大理、沾益等地的7个项目县开展儿童发展测评调研工作,涉及儿童380余名;推进云南乡村教师阅读,形成“高校教师-研究生-乡村教师-城市教师”多主体联动、线上线下融合、校本阅读与跨校读书会结合的阅读模式。成立了20个专题阅读小组,组织了30多次集体线上分享会和20多次小组分享活动,指导和推动怒江州4所乡村学校(幼儿园)开展校本阅读,怒江、昭通等14个州市近200名乡村一线教师通过线上参与了阅读活动;师生在疫情背景下参与各地防疫心理健康志愿者服务,为云南和其他地区受疫情影响的群众提供心理服务,受众逾1000人次;此外,学科教学专业领域的导师紧跟国内外学科教育教学研究和教学改革前沿,作为国培、市培首席专家,在全省各地作教育教学讲座60余场。

## 二、存在的问题

(一)教育硕士实践教学指导能力不足。有的学院教学法教师数量不足,部分专业(领域)只有一个教学法老师,难以指导数量众多的教育硕士。此外,有的导师由于对教育硕士培养目标认识不清,对实践教学的重要性认识不到位,且缺乏指导经验,难以保障实践教学指导质量。

(二)教育硕士各专业领域实践基地建设不均衡,日常管理不规



范等问题，不能完全满足教育硕士高质量集中实习的需求。

（三）全日制教育硕士的实践教育经验不足。全日制教育硕士多为应届本科毕业生，毕业后直接进入教育硕士学习，缺少学校教育实践教学实践经验。

（四）毕业生用人单位满意度调查追踪不够。教育硕士毕业后，学校对其工作业绩、专业水平、实践技能的追踪较弱，从而缺少完善方案的依据。

### 三、下年度计划

（一）针对教育硕士培养相关管理人员和指导教师开展培训工作，进一步明确教育硕士培养目标，提高对实践教学工作的认识，细化工作要求，建立长效学习、交流机制，为完善教育硕士实践教学各项工作奠定基础。

（二）加强基地建设，进一步扩大基地规模，提升基地质量，扩充实习容量，确保能为每一个教育硕士提供优质实习机会。二是建立实习实践台账制度，规范实践教学管理工作，逐渐杜绝教育硕士自主实习现象，确保实践教学落到实处。

（三）强化教育硕士实践教学能力的培养。依靠对教育见习、教育实习、教育研习等环节有针对性地改进其效果；修订培养方案，增设校内时训的课程，强化教育硕士的教学技能提升。

（四）健全毕业生用人单位反馈追踪制度。通过导师、研究生辅导员、研究生党支部等途径，定期采集毕业生用人单位反馈信息，优化培养过程，提升培养质量。