

学位授权点建设年度报告
(专业学位授权点)
(2021 年度)

学位授予单位	名称：云南师范大学
	代码：10681

授权专业学位 类别	名称：汉语国际教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 2 月 25 日

编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间为报告当年的1月1日至12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师(同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写)。

四、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本学位点的研究生培养方案和学位授予质量标准文件需作为附件附在本报告之后

七、本报告文字使用四号宋体，字数不超过8000字，纸张限用A4。

一、学位授权点建设情况

（一）目标与标准

1. 培养目标

培养目标：汉语国际教育硕士专业学位与国际汉语教师职业相衔接，主要培养具有熟练的以汉语作为第二语言教学技能和良好的跨文化交际能力，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型专门人才。具体要求如下：

（1）掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。

（2）热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。

（3）具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

（4）具有较高的中华文化素养和传播能力。

（5）能流利地使用至少一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

（6）具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

定位特色：作为国家首批硕士授权点，依托汉语国际教育国家级一流本科专业建设点和首批专业博士培养单位优势，重点服务国家“一带一路”建设和云南省面向南亚东南亚辐射中心建设，致力于培养具有跨文化适应能力的国际中文教育一流人才。

社会需求：南亚东南亚与我国云南地缘相近，文化相通，拥有超过全球 70%的华人华侨，汉语人才社会需求大，是该专业学生实习实践和就业创业优先服务方向。

2. 学位标准

本学位点硕士论文培养与学位授予质量的标准依据本专业的培

养方案《汉语国际教育硕士专业学位研究生（外国留学生）培养方案（2015年修订）（专业代码：W045300）》和《汉语国际教育硕士专业学位研究生（中国学生）培养方案（2015年修订）（专业代码：045300）》。要求围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养中国学生和外国留学生，实行学分制，中国学生修的总学分不低于41学分，外国学生修的学分不低于38分。在学习过程中还进行中期考核和实习实践要求。中期考核工作将严格按照云南师范大学硕士研究生中期考核的相关要求，在第二学年第一学期内进行，学院将从政治思想、课程学习、科研创新和健康状况等几个方面对研究生进行综合考核，按照“优秀”、“合格”、“不合格”三个等级进行评定，中期考核合格者方能进入学位论文撰写阶段；教学实习包括课堂教学设计、课堂教学观摩、课堂教学实践，其中课堂教学观摩不低于10学时，实习期限不得少于6个月或低于240课时；实习期间须按要求填写实习手册并撰写至少48课时教案，实习结束后向学院提交实习手册和教案方可获得实习学分。

学生在完成课程学习及实习实践环节，修满规定的学分，教学实习合格，完成学位论文并通过双盲审和答辩者，经云南师范大学学位评定委员会审核，才能授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得云南师范大学硕士研究生毕业证书。

（二）基本条件

1. 培养特色

为响应国家和社会对汉语国际教育专业发展提出的新要求，我校立足于办学实际，紧密围绕汉语国际教育专业课程体系建设进行了多次研讨，现已建成由核心必修课程、拓展类选修课程（教学、文化、教育三个模块）和训练类选修课程组成的课程体系。主要特色和成效

如下：

（1）通过专业理论课夯实学生专业基础，开设案例分析与实践类课程，培养学生发现、分析和解决实际问题的能力；

（2）通过调整理论课程和实践课程的比例，加大学生实习实践环节的比重，提升学生应用能力和职业能力；通过增加国际政治与经济专题，引导学生关注国家社会发展的需要与本专业发展的方向；

（3）开设 2 门英汉双语课程，注重跨文化意识与能力的培养，利用学校学科资源优势；

（4）加强小语种（越南语或者泰语）教学，提高学生的双语/多语能力，全方位助力学生未来的职业发展；

（5）本专业课程体系建设成效显著，其中“汉语课堂教学法”和“汉语课程设计”均获得校级研究生核心课程建设项目和云南省研究生优质课程建设项目。

2. 师资队伍

本学位点有骨干教师 28 名，其中正高级职称师资 13 名，其中 9 名具有博士学位，12 名具有海外汉语教学或者学习经历，13 名教授皆具有对外汉语教学经验；副高级职称 9 名，其中 8 名具有博士学位，9 名教师都具有海外汉语教学经历；具有中级职称教师 5 名，5 名教师皆具有博士学位和海外汉语教学经历或者学习经历，这 27 名教师都是本学位点硕士生导师。本学位点还有 34 名中级职称专职对外汉语教师，其中 6 名具有博士学位，27 名具有海外汉语教学经历或者学习经历。本学位点 52 名教师中，36-45 岁的教师有 34 名，46-59 岁的教师有 18 名，教师队伍专业化、年轻化。这 52 名师资中有 6 名具有副处级以上行政职务，其余 46 位皆为汉语国际教育专业专职教师。本学位点聘请云南省内高校及云南海外文化教育中心等单位相关

领域专家为校外导师，对汉语国际教育硕士进行学位论文和实践指导；聘请实践基地行业专家作为实习指导教师。

本专业有校外导师 4 名，行业导师 15 名，校内导师师生比为 1:6，校外导师师生比为 1:12。

3. 科学研究

本年度我院共获科研立项 11 项，其中国家级项目 7 项，省部级项目 4 项，横向项目 3 项，科研经费总额为 190 万元，我院教师本年度共计发表论文 91 篇，其中 EI 论文 2 篇，其他论文 89 篇，出版专著 1 本，完成咨询报告 2 篇，申请专利 15 个。

4. 教学科研支撑

本专业所有课程均采用了案例教学形式，有自己教师编著的教材《汉语课堂教学案例与分析》（齐春红，2018），另外还使用北京外国语大学朱勇教授编写的《国际汉语教学案例与分析（修订版）（International Chinese Teaching Cases and Analyses）》（2015）、《跨文化交际案例与分析》（2018）、《国际汉语教学案例争鸣（International Chinese Teaching Cases and Discussions）》（2015）作为教材。此外，我们的教师还搜集了诸多汉语作为语言教学的实例运用到课程教学之中，我们学校魏红教授主持的云南省核心课程《汉语课堂教学法》、齐春红教授主持的云南省专业学位研究生教学案例库建设项目《〈汉语语法及其教学〉课程案例库建设》都将于 2022 年结项，2 门课程都自建了大量的教学案例，并在教学实践中不断完善。

5. 奖助体系

一是严格按照学校奖助学金评选要求，公平、公正、公开做好年度各类奖助学年的评审工作。制定符合学院实际的研究生奖助学金评选办法，每年国奖、省奖等重要奖学金评审前召开全院研究生大会，

向全体研究生宣传评奖评优实施细则，召开专门的研究生座谈会，了解学生评奖评优中存在的问题和建议，不断修订完善学院的奖助学金评审规定，严格按照评选程序组织评审并按要求在全院范围内公示获奖名单。2020年，学院共有114名研究生获得各类奖学金50.2万元，占全体学生的46.0%，共有250人次获得各类助学金108.6万元，覆盖率100.8%；2021年，学院共有108名研究生获得各类奖学金48.8万元，占全体学生的43.2%，共有252人次获得各类助学金115.2万元，覆盖率100.8%。二是设立学院“三助一辅”助理辅导员岗位5名，助管3名，助教5名，从经费、人力及管理等方面给予配合与保障，每年发放研究生三助一辅补助6.1万。三是建立临时困难资助体系，对班级中出现重大家庭变故、家庭遭遇严重自然灾害的学生发放临时困难补助，帮助学生渡过难关，完成学业。推进勤工助学助困工作，积极挖掘有利资源，为贫困生提供校内勤工助学岗位。学院办公室、国内外学生工作办公室、教务办公室等部门为学生长期提供8个勤工助学岗位，从“输血式”帮困方式转变为“造血式”帮困方式。

（三）人才培养

1. 招生选拔

本学位点今年报考考生人数共计253人，一志愿上线人数为44人，首次录取未达到招生计划人数，采用调剂方式录取10人，2021年招生研究生数共录取52人，因工作原因退学1人，报录比约为1:5，生源录取结构方面，录取学生本科高校地域分布广，本省高校考生录取人数21人，外省高校考生录取人数31人，跨专业考生录取人数20人。

受疫情影响，学位点为保证生源质量特邀请学院副院长黄启庆副教授为学生进行线上宣讲，通过线上答疑的方式，提升学位点人才选

拔的质量，在今后工作中仍要加大招生力度，吸引优质生源。

2. 思政教育

强化思想保障。坚持以理想信念教育为核心，深入开展研究生思想政治教育。坚持围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等主题，通过主题班会、主题团日、党支部“三会一课”及各类团学活动，切实提升学生思想政治教育实效。召开先进人物事迹报告会，搭建网络平台，依托学院微信公众账号、学院中英文网站和“云师青团”等网络平台多举措提升学生思想政治教育成效。

强化队伍保障。学院配有专职研究生辅导员 1 人，专职研究生教学秘书 2 人，每年根据学生情况选聘研究生班主任 3 至 4 名，以及研究生党员、研究生会干部、各班级班委为主要力量的学生骨干 40 余人。基于我院国际化的特色，学院经常委派辅导员、班主任外出考察、学习和工作，为班主任、辅导员提供多形式、多渠道的培训机会，开拓学工队伍眼界，促进学工队伍知识能力提升。

推进课程思政建设。结合专业特点，坚持以道德修养和学术诚信为导向，以“尊师崇真、敦品好学、励志博识”为行为规范，弘扬艰苦奋斗、诚实守信的传统美德，着力培养思想政治过硬，专业知识扎实的当代合格研究生。认真贯彻落实《云南师范大学关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，推动专业课与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。2021 年，学院有 4 位老师的课程获得校级课程思政立项，越南语专业何艳红老师的《越南文学史与作品选读》入选新华网新华思政课程。沈毅老师整理制作的《中泰双语防疫教学实用指南》获教育部思政司“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集工作案例三等奖。

加强研究生党建。在长期工作实践中，形成了“一个目标，两大任务，三个关口，四位一体”的研究生“1234”党建工作机制。充分利用研究生“非通用语言+教育”的专业优势，组织研究生党员助力国家疫情防控，充分发挥党员的先锋模范作用。结合党员专业培养国际汉语教师、承载推广汉语和传播中国文化的历史使命等实际，以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力将西南联大精神的传承弘扬与学生职业理想、志愿者精神相结合，坚持以党建促进人才培养中心工作。严把党员组织发展质量关，抓好出国党员教育管理，筑牢党员思想意识防线。

3. 课程教学

本专业的核心课程有学位核心课程和学位公共课程两类。1. 核心课程（重在提升学生的汉语教学技能，文化传播技能、跨文化交际能力），学位公共课程（7 学分）有《综合英语》（2 学分），主讲教师为云南师范大学华文学院教授吴思聪；《泰语》（2 学分），主讲教师为云南师范大学华文学院讲师包姗姗；《中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）》，主讲教师由云南师范大学马克思主义学院教师承担；《自然辩证法概论》（1 学分），主讲教师由云南师范大学马克思主义学院教师承担；《马克思主义与社会科学方法》（1 学分），主讲教师由云南师范大学马克思主义学院教师承担。

学位核心课程（12 学分）有《第二语言习得导论》（2 学分），主讲教师为吴思聪教授和齐春红教授；《国外汉语课堂教学案例》（2 学分），主讲教师为费惠彬副教授；《跨文化交际案例分析》（2 学分），主讲教师为何姗姗博士，《汉语语言分析》（2 学分），主讲教师为魏红教授和费惠彬副教授；《汉语课堂教学法》（2 学分），主讲教师为魏红教授；

《汉语课程设计》（2 学分）主讲教师为魏红教授。以上教师均有博士学位，有魏红、郭中丽和齐春红 3 位教师为博士生导师。

今年为了提高中国学生的英语阅读能力，中国学生的《综合英语》课和《第二语言习得》课均有吴思聪教授承担，这也是学院首次自主承担综合英语课程教学，首次将英语与专业领域想结合，极大提升了汉语国际教育研究生的专业视野和知识储备。

4. 导师指导

本学位点严格遴选导师，导师队伍学科背景主要有汉语国际教育、汉语言文字学、教育学，师资专业背景较强；定期开展导师培训，落实“立德树人”职责，两年一考核，不达标者暂停招生或取消导师资格。校内导师承担专业课和留学生语言课程，对学生进行学位论文撰写指导和教学实践指导；85%以上导师有海外教学经历，三分之一导师为“国际汉语教师”证书面试官及“华文教师”证书培训及面试官。聘请云南省内高校及云南海外文化教育中心等单位相关领域专家为校外导师，对汉语国际教育硕士进行学位论文和实践指导；聘请实践基地行业专家作为实习指导教师。

学院还提供相应的经费保障和鼓励导师指导学生进行学术训练和实习实践，比如：研究生导师每指导一名研究生，每年可在研究生教学业务费中报销与培养相关的图书资料费 100 元；硕博研究生每生每年可以报销资料复印费 200 元。由学校派出的实习带队教师工作量每学期计 20 课时，从各学院奖励性绩效经费中支出。指导教师按照学校差旅费管理规定执行。(3)学生在中文核心期刊或 CSSCI 来源期刊发表学术论文的，每篇奖励 1000 元，指导教师每篇奖励 1000 元。

5. 实践教学

围绕培养目标，将实践教学贯穿于整个培养过程。

首先，在专业课程设置方面，将《国外汉语课堂教学案例》、《跨文化交际案例分析》列为学位核心课程，拓展训练课中开设了《教学调查与分析》、《课堂观察与实践》，提高了案例类和实践类课程的比重，增加了学生将理论转换为实践的机会。

其次，在实习实践方面，将教学实习列为申请学位和毕业的必要条件之一，规定学生在学习过程中必须完成不少于 240 学时的教学实习，在实习前要求学生制定详细的实习计划，由导师审核通过后方可进行。学生在实习期间除了完成相应教学任务外，还须进行课堂观摩、撰写教案、编写教学案例等任务。此外，本学位点根据实际情况编制了教学实习手册和教案手册作为考察实习成果的依据，聘用行业导师作为校外导师对负责监督和指导学生的进行规范的实习实践。学生实习完成后由不少于 3 人并有高级职称的硕士研究生导师组成实习领导小组对实践结果进行考核。

最后，围绕以职业为导向的培养目标，学院主动作为，积极与学校就业处和呈贡区就业局联系，邀请上级就业指导部门为学生提供就业政策解读和求职技巧培训，提升学生就业能力。组织学生到新东方、阳光心霖公社和农垦集团云橡投资有限公司等优质企业开展游学活动，帮助学生了解企业文化和运作机制，增强学生到企业就业的意愿。与国内外优质学校、企业合作共建实习实践基地，提升行业企业参与人次培养以赛促学，邀请各类企事业单位招聘人员参加学院学生职业生涯规划大赛，模拟求职大赛和创新创业大赛，让学生在比赛中确立就业方向，树立职业目标，提升就业创业技能以及职业素养。

6. 学术交流

2019 级汉语国际教育硕士蒋丹，参加第二届国际中文教育智库

论坛，交流论文《跨专业汉语国际教育硕士研究生专业适应调查研究》；2020级汉语国际教育专业博士丁浩：2021年7月参加了由北京语言大学主办、云南师范大学协办的第二届国际中文教育发展智库论坛，并在分论坛讨论中以“海外华文教育“中文+职业技能”发展新路径初探”为题进行了主题汇报，参与了小组讨论，2021年12月，参加由世界汉语教学学会主办的第十四届国际中文教学研讨会，在其下设的青年学者论坛以“云华职业学院学前教育专业建设研究”为题进行了分享，并参加了分论坛的圆桌会议讨论，2021年12月参加了由云南大学缅甸研究院主办的全国缅甸研究青年论坛，以“海外华文教育“中文+职业技能”新发展路径研究”为题进行汇报和分享，参与了会议的讨论；2020级汉语国际教育专业博士张馨元参与第二届国际中文教育发展智库论坛，由北京语言大学汉语国际教育研究院、浙江师范大学孔子学院发展战略研究院、国际中文教育发展智库联合体主办，云南师范大学云南华文学院/国际汉语教育学院承办的第二节国际中文教育发展智库论坛，并于7月18日在第七组分论坛中，以“第三空间视域下差异化教学模式在海外华文课堂的应用”为题进行报告。

7. 论文质量

为保证论文质量，严格按照专业学位研究生学位论文的规格和标准，开设了《汉语国际教育研究方法与论文写作》课，邀请长期担任该专业的研究生导师组成教师团队，以专题形式为学生讲解论文选题要求、问卷设计及数据处理、预料搜集及分析、案例和调查研究的方法、文献搜索和整理以及论文撰写规范等，确保论文选题紧密结合汉语国际教育实践问题。

每年举行2次论文开题答辩，答辩小组由3位该领域的专家组成，

围绕学生的开题报告和现场陈述，对论文选题、研究方法、可行性等进行把关，严格按照要求对学生论文执行学术不端检测和双盲评审制度，并论文送审前举行预答辩，由预答辩专家组对论文尚须修改和完善的地方提出修改意见，修改后由导师审核同意后方可参加盲审。在论文答辩后，学位点要求导师继督促学生按答辩专家意见和建议修改论文直到符合要求方能提交定稿。

在层层把关下，本学位点论文选题全部符合《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》规定的专业培养目标要求，2021年学位点共有68名研究生毕业，完成学位论文68篇，其中5篇论文被答辩小组专家推荐参评优秀论文，其中2篇获评省级优秀论文，4篇获评校级优秀论文，当年学位点在教育部和云南省教育厅组织的学位论文抽检中全部合格。

8. 质量保证

为保证论文质量，严格按照专业学位研究生学位论文的规格和标准，确保论文选题紧密结合汉语国际教育实践问题，实行学位论文预答辩制度。论文选题全部符合《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》规定的专业培养目标要求，论文形式包括专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等；研究内容涉及汉语国际教育的各个方面，如汉语学习者语言偏误分析、汉外对比分析、输入与互动研究、课堂教学研究、国外汉语教学现状调查、汉语学习动机研究、文化适应研究、汉语教师志愿者能力素质调查、中外文化对比研究等，研究结果对汉语国际教育，尤其是面向南亚东南亚的汉语国际教育，具有较强的实践、应用价值。

2021年云南师范大学华文学院严把汉语国际教育专业硕士论文质量关，举行了两次论文答辩，2021年5月份有4位同学通过论文

盲审参加答辩未通过答辩，修改半年后才于 2021 年 11 月通过答辩毕业。

9. 学风建设

学位点每年定期举行科学道德和学术规范教育，由学院分管领导和学位点负责人为学生传达学校学术不端相关规定，并以典型案例进行警示教育；班主任线上线下结合形式开展主题班会，集体教育；导师一对一联系研究生，定期进行思想教育工作，形成“学院—班级—导师”一体化的多层次教育模式。

10. 管理服务

学院设立专门的研究生工作办公室，配有专职辅导员 1 人，专职教学秘书 1 人，每年根据学生情况选聘留学生研究生班主任 1 至 2 名，以及研究生党员、研究生辅导员、研究生会干部、各班级班委为主要力量的学生骨干 40 余人。基于我院国际化办学特色，学院经常委派辅导员、班主任外出考察、学习和工作，为班主任、辅导员提供多形式、多渠道的培训机会，开拓了学生工作者的眼界，也促进了学生工作者知识能力的提升。

11. 就业发展

就业工作全员化。高度重视研究生就业创业工作，实行“一把手”工程，成立了院级层面的就业创业工作领导小组，把毕业生就业工作作为学院研究生人才培养质量的重要考量因素。全员发力，动员全体教师发挥专业优势和资源优势，积极为毕业生提供与专业相符的用人信息。同时，依托教师海外留学背景及创业平台，组织各专业教师为学生挖掘、提供海外就业岗位。根据实际情况建立各类工作群，组建就业信息互助小组，确保第一时间将就业信息及就业岗位及时、精准推送给学生。2021 年，汉语国际教育专业硕士就业率达 96.15%。

就业质量跟踪反馈机制动态化。启动毕业生质量跟踪调查，并将其纳入学院考核评估体系，按照学校的统一要求，依托第三方开展毕业生就业跟踪调查工作和信息反馈工作，根据调查结果不断改善就业服务方式，提高就业服务质量。根据年终就业报告，汉语国际教育专业学生就业方向行业相关率较高，2021 年行业相关率达 74.0%，加之受疫情影响，国外对汉语教师的需求持续走高，专业就业优势较为明显。就业质量跟踪调查结果显示，用人单位对我校汉语国际教育专业学生总体工作满意度达 80%，毕业生在综合素质与能力、工作态度、专业技能和文化适应等方面有明显的就业竞争力。同时，学院根据学生就业流向有针对性的加强校企联系，依托就业数据深化教学改革，使专业设置与企业需求相通，课程设置与人才市场需求相通，毕业生的技能、综合素质与企业人力资源需求相通，全面促进学院人才培养工作全面提升。

12. 培养质量

本学位点 2021 年度共授予学位 68 人，其中汉语国际教育专业中国研究生 52 人，汉语国际教育留学生研究生 16 人，68 人全部完成毕业要求所修学分，全部达到汉语国际教育硕士授予条件和要求。

学位点积极鼓励并支持学生参与提升专业技能、外语能力、职业能力以及学术水平的各项活动，指导学生申报云南师范大学科研创新基金项目，取得了良好的成果，2018 级硕士研究生金海航、单霞飞、许靖瑜、杨楠、尹建臻、刘多六人，2019 级硕士研究生蒋丹已于本年度完成课题云南师范大学校级科研创新基金项目课题并结题，2021 级硕士研究生叶永利获得校级研究生英语演讲比赛二等奖（非专业组），2021 级硕士研究生聂紫钰、覃文凤等人获云南师范大学英语阅读、写作比赛二等奖。2020 年-2021 年，本学位点共 23 名硕士研

究生通过笔试和面试考核，获得国际中文教师资格证。

（四）服务贡献

1. 科技进步

学院定期向研究生收集课堂教学相关案例，借助汉语本体研究、第二语言教学法、第二语言习得、教育心理学、跨文化交际理论，以及不同流派语言学理论，对各类汉语教学案例进行分析，避免单纯的案例分析教学模式，把专业知识及最新研究成果运用于教学中；二是整合在本校设立的国家汉语国际推广师资培训基地（昆明）、教育部来华留学示范基地、中国对东南亚国家进行汉语师资培训的基地建设，及孔子学院、孔子课堂、云华职业学院等资源，使案例具有系统性、典型性和启发性。

已收集了 268 个国外汉语课堂教学案例汇编成《国际汉语教学案例集》（2021 年已出版）；案例库中的优秀案例被运用于汉语国际教育硕士和本科专业课教学和和汉推基地志愿者教师培训项目，效果明显。

2. 经济发展

本专业为国家“一带一路”沿线国家的经济交流和发展提供了人才保障，培养了一批专业素养好、国际视野广、跨文化交际能力强的高层次、应用型、复合型人才，为“一带一路”和云南面向南亚东南亚辐射中心建设提供了人才支持，涌现出一批优秀毕业生，如：夫妻携手致力于汉语国际推广的 2014 级研究生王衡、高军丽，一直在美国、葡萄牙从事汉语教学的 2009 级研究生王瑜琴，情系泰国、致力于泰国中文教学的 2016 级研究生刘念慈等；很多国际学生回国后就职于大中小学，用专业知识服务国家，服务社会，如缅甸东枝果文学校校长赵秀兰、缅甸腊戍果文文教会副会长杨善麟；2015 级的赛杜

回到马里阿斯基亚中学孔子课堂担任汉语教师，2016 级的裴思探、陈统崇及 2017 级研究生高云、苏明勇等都回到本国从事汉语教学工作，真正做到了“用语言铺路”。

3. 文化建设

本专业为国家培养了一批知华友华爱华的国际友人，产生了一定数量的杰出校友。不少国际毕业生在国家部委和外交战线工作，为本国建设与中国国际交流合作做出突出贡献。如：柬埔寨外交职员张美贞、泰国驻昆明总领事馆职员玉婷婷和陆平平，中国驻泰国大使馆职员苏天芬、泰国外交部外事秘书丁秋月等；专业办学水平得到社会较高认可，如：缅甸学生李正超、老挝学生唐雄华在读期间积极参与各类中缅、中老合作交流的翻译工作，得到了中外双方的肯定；光明日报、云南电视台等媒体多次报道我校的来华留学工作经验和做法。依托专业建设的清迈大学孔子学院和缅甸孔子课堂取得了耀眼的办学成绩，2017 年清迈大学孔子学院荣获国家孔子学院总部“汉语水平考试杰出贡献奖”，2020 年荣获“汉语考试优秀考点”。一批又一批毕业生以及学位点的实习实践基，增进了中国世界各国之间的交流合作，架起了中外友谊的桥梁。

二、存在的问题

由于新冠病毒疫情影响，疫情较为严重的国家及地区均实施了“停工停课”的措施。学位点的留学生教育均通过网络线上教学，实现了“停课不停学”。汉语国际教育面向海外母语非汉语者的对外汉语教学，所以教学对象大多为海外留学生，疫情的爆发给线上教学带来诸多影响。我院教师进行线上教学时，部分国家的留学生就需要克服时差的问题，不同国家的留学生也会经常出现不同程度的网络延迟，老师和学生的沟通不够同步，相比课堂教学而言，对教学效果等

方面都产生了很大的影响。

此次新冠疫情波及全球 200 多个国家和地区，汉语国际教育海外志愿者项目又是国际间的项目，因此对汉语国际教师志愿者们赴任海外也带来了影响。我院部分 19 级研究生的外派志愿者工作项目进行了延期，目前仍没有具体的时间通知。

此外，受疫情影响，原定 20 级硕士研究生的留学生教学实习计划受到较大冲击，学生无法外派出国教学，多数学生采用线上教学的方式，少数学生的实习选择中小学学校实习，专业整体的实习计划产生了较大影响。

三、下年度计划

尽管受到新冠疫情影响，教学生态发生巨变，教学资源“云端化”，随即网络教学资源不足，共享资源稀缺、教材不贴合网络教学等问题相继突显，加之网络教学过程中翻转课堂“常态化”，教学过程“可重复化”，学习资源“可竖屏化”等需求，教学平台和教学资源的研发和变革需要大数据、人工智能、虚拟现实等技术的支持，网络教学资源和专属教材的建设也需要新技术的配合。我们必须充分挖掘语言学习与新技术整合的优势，关注不同国家、不同受众、不同硬件条件的学习者的差异化需求，创建可融合线上学习、混合学习、智慧课堂、虚拟现实等多种应用场景自由切换的当地化、便利化的多语种教学平台；研发体现新文科建设理念，适应后疫情时代的“全面立体化”的教材。最终实现满足世界各国汉语学习者自主学习、智能化学习、个性化学习需求，并尝试在语言学习中摸索建立良好的人机关系模式。

疫情背景下的汉语国际教育要围绕国家发展战略和社会发展、经济建设需要，充分利用各类国际教育资源，转变人才培养观，树立注重学生全面发展、人格健全、个性鲜明的教育观以及现代化教学的质

量观；完善人才培养实践体系，积极探索汉语国际教育硕士研究生就业新方式，从而缓解毕业生就业压力。