

研究生教育发展质量年度报告 (2021)

高校
(公章)

名称：云南师范大学

代码：10681



2022年1月31日

目录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	3
(四) 研究生导师状况.....	11
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	12
(一) 思想政治教育队伍建设.....	12
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	13
(三) 校园文化建设.....	14
(四) 日常管理服务工作.....	15
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	17
(一) 课程建设与实施情况.....	17
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况.....	20
(三) 学术训练情况.....	21
(四) 学术交流情况.....	22
(五) 研究生奖助情况.....	23
四、研究生教育改革情况.....	24
(一) 人才培养.....	24
(二) 教师队伍建设.....	28
(三) 科学研究.....	30
(四) 传承创新优秀文化.....	32
(五) 国际合作交流.....	33
五、教育质量评估与分析.....	34
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	34
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	36
六、改进措施.....	37

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

云南师范大学始建于 1938 年，前身为国立西南联合大学师范学院，1978 年开始招收硕士研究生，1986 年被国务院学位委员会批准为全国第三批硕士学位授权单位，2006 年被国务院学位委员会批准为全国第十批博士学位授权单位。

通过国务院学位委员会组织的学位授权审核申请和学位点动态调整工作，我校 2021 年新增生物学、农业工程 2 个一级学科博士学位授权点，法学、工商管理 2 个一级学科硕士学位授权点以及资源与环境 1 种硕士专业学位授权类别。目前，学校拥有一级学科博士学位授权点 6 个，博士专业学位授权类别 1 种，一级学科硕士学位授权点 28 个，硕士专业学位授权类别 18 种，涵盖了十大学科门类，初步形成了以教师教育为特色、以服务区域经济社会发展为导向的学位点体系。

（二）学科建设情况

学校实施一流学科建设计划，以主动服务国家和云南经济社会发展为抓手，集中力量重点建设一批一流学科，现有各类省级重点学科 28 个、校级一流学科 19 个，地理学、教育学在全国第四轮学科评估中分别被评为 B+和 B-，教育硕士在全国首次专业学位水平评估中被评为 B，化学、工程学进入 ESI 全球排名前 1%，地理学、教育学等 9 个学科入选“软科 2021 年中国最好学科排名”。2021 年，学校以学科建设为龙头，积极开展学科建设相关工作。

首先，完成全国第五轮学科评估和第二次专业学位水平评估参评工作。根据教育部学位中心的工作安排，学校组织参评学科、专业学位类别进行评估材料填报，对评估材料开展了5轮形式审查、8轮数据查重及2轮专家评阅，最后通过教育部学位中心的评估系统提交了评估材料。本次参评一级学科数为24个、专业学位类别数为7种，填报评估简况表32份，共完成5784位研究生、3173家毕业生用人单位、133位校外同行专家的调查对象信息采集。

其次，组织开展学位授权点2021年度自我评估工作。根据国务院学位办相关文件精神，在调研省内外高校经验做法和咨询上级主管部门政策的基础上，制定了《云南师范大学2020—2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，并通过“全国学位与研究生教育质量信息平台”报送国务院学位办和云南省学位办；同时，根据《云南师范大学2020—2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》（云师大研〔2021〕4号）文件精神，组织30个参评学位授权点撰写2021年度建设报告，聘请专家对材料进行修改，开展学位授权点年度自评工作。

再次，组织申报省级培育博士点立项工作。根据《云南省学位委员会等八部门关于做好新增博士硕士学位授予单位和学位授权点省级立项建设工作的通知》（云学位〔2021〕11号）文件精神，组织开展2021年省级培育博士点立项申报工作。经学院（学部）申报、材料审核和专家评审以及学校学位评定委员会审议，同意推荐社会学等13个一级学科以及电子信息等4种专业学位类别申报新增博士学位授权点省级立项建设项目，2021年11月25日，云南省学位委员

会等 8 部门发布 2021-2023 年省级立项建设博士学位授权点名单，我校获批 16 个培育博士点，数量位居云南高校首位。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生状况

（1）博士研究生招生情况。2021 年，教育部下达我校博士研究生招生计划 91 人，其中，学术学位 51 人，占比 56.04%，专业学位 40 人，占比 43.96%，均为全日制。报考我校学术学位博士研究生人数为 336 人，录取 51 人，报录比为 6.59:1。从生源数量来看，教育学、历史学、理学等 3 个学科门类的生源相对较多，报录比大于 5:1，工学门类的生源相对较少，报录比小于 3:1；从招生规模来看，工学博士研究生招生规模最大，之后依次是理学、教育学，历史学招生人数最少；从生源质量来看，录取的学术学位博士研究生中，来自“双一流”高校的毕业生 13 人，占比 25.49%，来自省属高校的毕业生 27 人，占比 52.94%，来自其他高校的毕业生 11 人，占比 21.57%。2021 年，报考我校专业学位博士研究生人数为 176 人，录取 40 人（全部为教育博士专业学位研究生），报录比为 4.4:1。在我校录取的教育博士专业学位研究生中，来自“双一流”高校的毕业生 14 人，占比 35%，来自省属高校的毕业生 14 人，占比 35%，来自其他高校的毕业生 12 人，占比 30%。从博士研究生招生规模发展来看，2019 年至 2021 年，我校博士研究生招生规模从 65 人增加到了 91 人，增长率为 40%。其中，学术学位博士研究生招生规模从 45 人增加到了 51 人，增长率为 13.3%，专业学位博士研究生招生规模从 20 人增加到

40 人，增长率为 100 %。

(2) 硕士研究生招生状况。2021 年教育部下达我校硕士研究生招生计划 2531 人，其中学术学位研究生 1061 人，占比 41.92 %；专业学位研究生 1470 人，占比 58.08 %。报考我校学术学位硕士研究生人数为 5423 人，录取 1061 人（其中推免生 48 人、“退役大学生士兵专项” 15 人），报录比为 5.11:1。从生源数量来看，教育学、历史学、文学等 3 个学科门类的生源相对较多，报录比大于 5:1，经济学和工学门类的生源相对较少，报录比小于 3:1；从招生规模来看，理学门类占比最大，达到 34.87 %，其次是教育学和文学，分别为 17.34 % 和 12.82 %，历史学招生人数最少，占比 3.39 %；从录取类型来看，一志愿录取率较高的是工学、哲学和理学三个学科门类，一志愿录取率最低的是教育学和艺术学门类，调剂录取率较高的是经济学和工学门类；从生源质量来看，录取的学术学位硕士研究生中，来自“双一流”高校的毕业生 37 人，占比 3.49%，来自省属高校的毕业生 354 人，占比 33.36%，来自其他高校的毕业生 670 人，占比 63.15%。2021 年，报考我校专业学位硕士研究生人数为 10373 人，录取 1470 人（其中推免生 75 人、“退役大学生士兵专项” 35 人），其中，全日制硕士研究生 1050 人，非全日制硕士研究生 420 人，总体报录比为 7.06:1。从生源数量来看，教育、体育、应用心理、新闻与传播、公共管理、会计、艺术等 7 种专业学位的生源相对较多，报录比大于 5:1；金融、电子信息、能源动力、农业、工商管理、旅游管理等 6 种专业学位的生源相对较少，报录比小于 3:1。从招生规模来看，教育硕士占比最

大，达到 34.29 %；其次是工商管理硕士，能源动力硕士招生人数最少，占比 0.95 %。从录取类型来看，一志愿录取率最高的是农业硕士，达到 43.33%；其次是能源动力，一志愿录取率为 33.3%；一志愿录取率最低的是艺术硕士。从生源质量来看，录取的学术学位硕士研究生中，来自“双一流”高校的毕业生 115 人，占比 7.82%，来自省属高校的毕业生 497 人，占比 33.81%，来自其他高校的毕业生 858 人，占比 58.37%。从硕士研究生招生规模发展来看，2019 年至 2021 年，我校硕士研究生招生规模从 1888 人增加到了 2531 人，增长率为 34.06 %，其中，学术学位硕士研究生招生规模从 807 人增加到了 1061 人，增长率为 31.47 %，专业学位硕士研究生招生规模从 1081 人增加到 1470 人，增长率为 35.98%，专业学位硕士研究生的招生规模增长率高出学术学位硕士研究生 4.51%。

2.在读状况。2021 年云南师范大学共有在校研究生 6997 人，其中，博士 312 人，占 4.46 %，硕士 6685 人，占 95.54 %。从类型结构来看，我校共有学术学位研究生 3025 人，占研究生总数的 43.23 %，其中，学术学位博士研究生 212 人，占学术学位研究生的 7.01 %，学术学位硕士研究生 2813 人，占学术学位研究生的 92.99 %；共有专业学位研究生 3972 人，占研究生总数的 56.77 %。其中，专业学位博士研究生 100 人，占专业学位研究生的 2.52 %，专业学位硕士研究生 3872 人，占专业学位研究生的 97.48 %。

从学习形式来看，我校共有全日制研究生 5770 人，占总人数的 82.46 %，其中，全日制学术学位研究生 3025 人，占全日制研究生的

52.43%，全日制专业学位研究生 2745 人，占全日制研究生的 47.57%；共有非全日制研究生 1227 人，占研究生总数的 17.54%，所有非全日制研究生都为专业学位研究生。

(1) 学术学位研究生规模与结构。2021 年，我校学术学位硕士研究生在校生分一级学科和学科门类统计情况如下：从学科门类来看，理学所占比重最大，达到 32.60%；其次是教育学，达 18.34%；排在第三位是文学，所占比重为 13.76%；其余门类所占比例均低于 10%，其中，哲学、经济学、历史学和管理学四个学科门类所占比重低于 5%。从一级学科来看，地理学一级学科所占比重最大，达到 10.27%；其次是教育学、中国语言文学、化学和生物学，占比分别为 8.92%、8.03%、6.33%和 5.12%；其余学科所占比重均低于 5%。

2021 年，我校学术学位博士研究生在校生分一级学科和学科门类统计情况如下：从学科门类来看，理学所占比重最大，达到 44.34%；其次是工学、教育学、历史学门类，占比分别为 31.13%、16.98%、7.55%。从一级学科来看，地理学所占比重最大，达到 44.34%；其次是农业工程、教育学、光学工程、中国史，占比分别为 21.23%、16.98%、9.91%、7.55%。

(2) 专业学位研究生规模与结构。2021 年，我校共有专业学位博士研究生 100 人，均为教育博士，其中全日制教育博士 90 人，非全日制教育博士 10 人。2021 年，我校共有专业学位硕士研究生 3872 人，其中全日制专业学位硕士研究生 2655 人，占 68.57%；非全日制专业学位硕士研究生 1217 人，占 31.43%。全日制专业学位硕士研究生

生中，教育硕士占比重最大，达到 28.18%；其次是体育硕士、会计硕士，占比分别为 5.73%、5.58%；其余专业类别均在 5%以下。非全日制专业学位硕士研究生分布于 8 种专业学位类别，工商管理硕士占比重最大，达到 11.57%；其次是教育硕士，占比 7.46%；公共管理硕士排第三位，占比 6.92%；其余专业学位类别所占比例均在 2%以下。

3.毕业状况。2021 年，我校共有毕业研究生 1747 人，其中毕业博士研究生 36 人，占毕业研究生总人数的 2.06 %；毕业硕士研究生 1711 人，占毕业研究生总人数的 97.94 %。从类型结构来看，2021 年我校共有学术学位毕业研究生 773 人，占毕业研究生总数的 44.25%。其中，学术学位博士毕业研究生 36 人，占学术学位毕业研究生的 4.66%；学术学位硕士毕业研究生 737 人，占学术学位毕业研究生的 95.34%。共有专业学位毕业研究生 974 人，占毕业研究生总数的 55.75%，全部为专业学位硕士研究生。从学习形式来看，2021 年我校共有全日制毕业研究生 1424 人，占毕业研究生总数的 81.51%。其中，全日制学术学位毕业研究生 773 人，占全日制毕业研究生的 54.28%；全日制专业学位毕业研究生 651 人，占全日制毕业研究生的 45.72%；共有非全日制毕业研究生 323 人，占毕业研究生总数的 18.49%；非全日制毕业研究生全部为专业学位研究生。

(1) 学术学位毕业研究生规模和结构。2021 年，我校学术学位毕业硕士研究生分学科、门类统计情况如下：从一级学科来看，教育学一级学科毕业生有 101 人，所占比重最大，达到 13.70%；其次是地理学、中国语言文学、外国语言文学、化学，占比分别为 11.40%、

8.96%、5.70%、5.29%；其余一级学科占比在5%以下；学科门类来看，理学所占比重最大，达到27.95%；其次是教育学，达22.93%；排在第三位是文学，所占比重为16.82%；其余门类所占比例均在10%以下。

2021年，我校学术学位毕业博士研究生分学科、门类统计情况如下：从一级学科来看，地理学一级学科毕业生有24人，所占比重最大，达到66.67%；其次是农业工程，毕业生为12人，占比为33.3%。学科门类来看，理学所占比重最大，达到66.67%，其次是工学，人数为12人，占比为33.3%。

(2) 专业学位毕业研究生规模与结构。2021年，我校专业学位毕业硕士研究生分专业学位类别统计情况如下：全日制专业学位毕业硕士研究生中，教育硕士占比最大，达到28.95%；其次是汉语国际教育硕士、体育硕士，均占比5.44%；其余专业类别占比在5%以下；非全日制专业学位毕业硕士研究生分布于6种专业类别，工商管理硕士占比最大，达到14.27%；其次是教育硕士，占8.83%；公共管理硕士排第三位，占6.78%；其余专业类别所占比例均在2%以下。

4.学位授予状况。2021年，我校研究生授予学位人数共1805人，包含学术学位博士37人，占比2.05%，学术学位硕士759人，占比42.05%，专业学位硕士1009人，占比55.9%。

(1) 学术学位授予规模和结构。2021年，我校授予博士学位共计37人，其中理学博士学位25人（授予一级学科均为地理学），占

比 67.57%，工学博士学位 12 人（授予一级学科均为农业工程），占比 32.43%。授予学术硕士学位共计 759 人，从授予学位类别来看，人数最多的为理学硕士，共授予 229 人，占授予学术硕士学位人数的 30.17%。其次为教育学硕士学位，共授予 150 人，占授予学术硕士学位人数的 19.76%，人数最少的为历史学硕士学位，共授予 20 人，占授予学术硕士学位人数的 2.64%；从一级学科来看，地理学占比最高，达到 11.07%，其次为教育学（10.80%）、中国语言文学（8.70%）、外国语言文学（5.53%）、化学（5.14%），其余一级学科所占比例在 5%以下。

（2）专业硕士学位授予规模和结构。2021 年，我校授予专业硕士学位 1009 人，人数最多的为教育硕士专业学位，共计 388 人，占授予硕士专业学位总数的 38.45%；其次为工商管理硕士，共计 157 人，占授予硕士专业学位人数的 15.56%；人数最少的是旅游管理硕士，共授予 15 人，占授予硕士专业学位人数的 1.49%。

5.就业状况。截止 2021 年 12 月 31 日，我校 2021 届毕业研究生共有 1748 人参加就业，其中，博士 27 人，落实就业去向人数为 27 人，年终毕业去向落实率为 100%；硕士 1721 人，落实就业去向人数为 1610 人，年终毕业去向落实率为 93.55%；毕业研究生年终总体毕业去向落实率为 93.65%。从毕业去向构成来看，我校 2021 届毕业研究生以“签就业协议形式就业”为主，“签劳动合同形式就业”（19.69%）和“其他录用形式就业”次之。

从就业区域分布来看，云南省内为我校 2021 届毕业研究生就业

主战场，占比为 50.70%，此外，省外就业毕业生主要流向了山东省和四川省，占比分别为 5.56%和 5.50%。详细情况参见图 1。

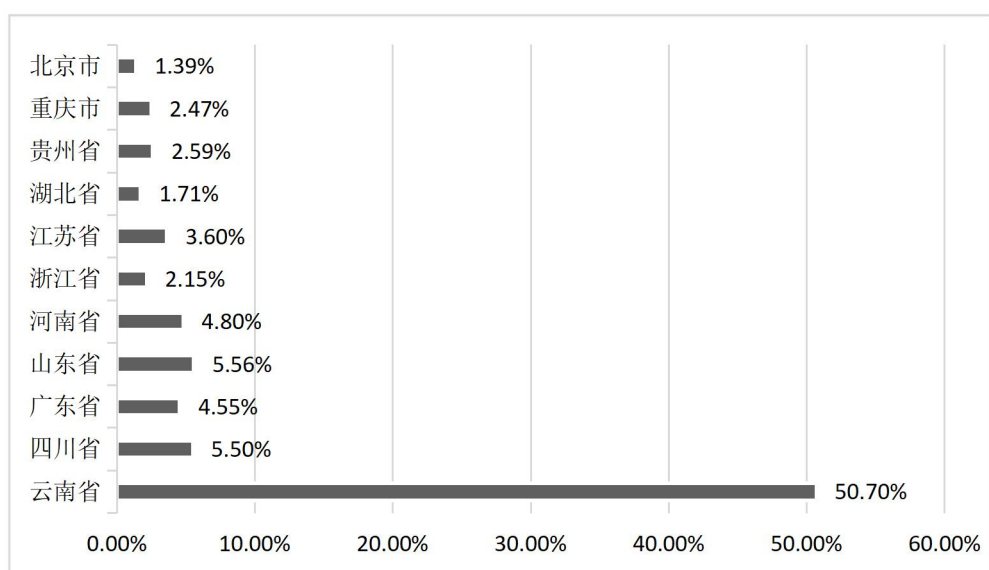


图 1. 2021 届毕业生就业地区分布

从就业行业分布来看，我校 2021 届毕业生行业布局与我校学科设置及培养定位相契合，主要流向了“教育”行业（61.99%），其次是“公共管理、社会保障和社会组织”（9.18%）、“金融业”（3.77%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（3.70%）。详细情况参见图 2。

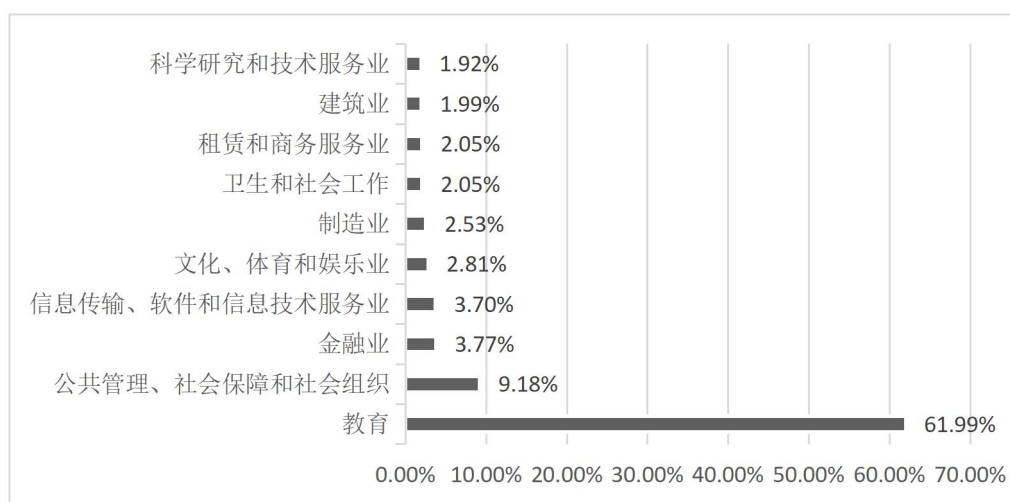


图 2. 2021 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

从就业单位分布来看，我校 2021 届毕业生单位流向较为多元，

以中初教育单位为主，占比为 27.03%；高等教育单位次之，占比为 24.12%。详细情况参见图 3。

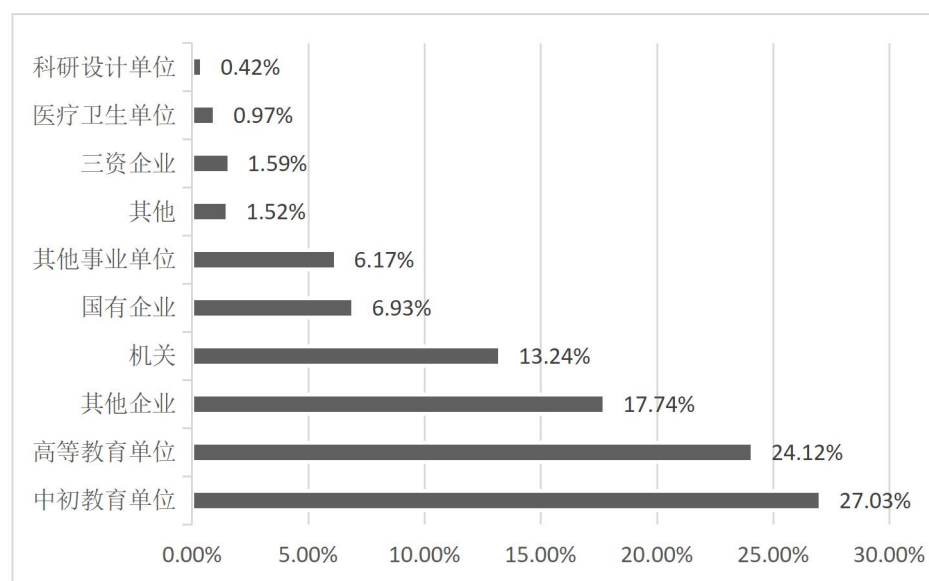


图 3. 2021 届毕业生就业单位性质分布

（四）研究生导师状况

1. 总体规模。2021 年，我校共有研究生导师 1608 人（含博士生导师 160 人），其中，校内导师 958 人（含博士生导师 146 人），占全部导师数的 59.58%；校外导师 650 人（含博士生导师 14 人），占全部导师数的 40.42%。

2. 队伍结构。我校具有高级职称的研究生导师 1302 人，占全部导师数的 81%，其中正高级职称 611 人，占全部导师数的 38%；副高级职称 691 人，占全部导师数的 43%；中级职称 306 人，占全部导师数的 19%。详细情况参见表 22。在 160 名博士生导师中，年龄在 45 岁以下的博导有 42 人，占比 26.25%；年龄在 45-54 岁之间的博导有 58 人，占比 36.25%；年龄在 55 岁及以上的博导有 60 人，占比 37.50%。在 1448 名硕士生导师中，年龄在 45 岁以下的硕导有 592 人，占比 40.88%；年龄在 45-54 岁之间的硕导有 556 人，占比 38.40%；年龄

在 55 岁以上的硕导有 300 人，占比 20.72%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

首先，配齐建强思政工作队伍。学校高度重视思政工作队伍建设，深入贯彻落实全国教育大会、全国全省高校党建工作会议精神，提高政治站位，层层压实责任，用好新增事业编制，切实配齐建强思政工作队伍。2021 年我校通过公开招聘、博士引进、校内部门调整等形式已编制内配齐思政队伍。

其次，学校在职称评审中单列“学生思想政治教育”指标。专职辅导员单设指标、单列标准、单独评审，专门用于学院（部）一线专职从事大学生日常思想政治教育工作在岗人员，包括辅导员、学院（部）党委（党总支）副书记、学院（部）团委书记等专职工作人员。2021 年副书记及辅导员申报职称 16 人，经评审通过，6 人取得副教授职称。

再次，加大我校马克思主义学院建设支持力度。新招聘马克思主义基本原理、思想政治教育、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、马克思主义发展史、中共党史、中国近现代基本问题研究、科学社会主义与国际共产主义运动、马克思主义哲学专业的博士按紧缺或特殊专业待遇执行。

此外，根据中共云南省委办公厅，云南人民政府办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》（云办发〔2020〕12 号）文件精神，2021 年 9 月 2 日，我校报请云南省教育

厅增核 2021 年思政课教师、辅导员岗位津贴奖励性绩效工资总量 440.8 万元。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

首先，充分挖掘各类课程思政资源，发挥好课程的育人作用。我校开展课程思政项目建设资助，立项 28 门研究生课程思政示范课程，搭建起由校领导、知名教授、校外专家等组成的“高配”师资团队，使各类课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，形成良好的协同效应。与新华网共建“课程思政教学研究中心”，获批省级课程思政教学研究示范中心。投入经费 52 万元，立项建设《中国马克思主义与当代》（博士公共课）、《新时代中国特色社会主义理论与实践》（硕士公共课）、《马克思主义理论整体性研究》（硕士学位专业课）、《中国共产党思想政治工作史》（学位专业课）等 4 门核心课程。

其次，建好网上网下两个宣传矩阵，加强理想信念和社会主义核心价值观教育。组织研究生深入学习宣传贯彻落实习近平总书记考察我校西南联大旧址重要指示精神，开启线上线下齐步走格局，开设学习教育专题网站和“云师大研究生”微信公众号，设置党史故事百校讲述等特色专栏，先后推出《西南联大教育救国》《闻一多舍生取义》《革命烈士潘琰洒热血》《西南联大校友“两弹元勋”邓稼先》《西南联大“红岩”烈士刘国鋳》等系列特辑。同时，学校官微策划了“青声讲述”系列特辑，由青年学子讲述党史故事，带领大家重温红色记忆，从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的精神力量，目前已推出 21 期，

浏览量高达 4.1 万余次。

再次，建立“研究生支教团”，践行社会主义核心价值观。2014 年，云南昭通鲁甸县“8·03”地震中，震中龙头山镇的龙泉中学有 21 名学生、3 名年轻教师不幸遇难，校舍严重损毁。面对这样的天灾，我校及时组建了“云南师范大学研究生支教团”，充分发挥师范教育优势，持续为龙泉中学选派品学兼优的研究生党员开展每期一年的支教和扶贫，从 2015 年至今，已有七批共计 40 名研究生党员在龙泉中学接力支教和扶贫。支教团被云南省委教育工委选为“创建一流党建示范项目”，被共青团云南省委、云南省青年联合会授予“云南青年五四奖章集体”称号，2021 年 9 月 21 日《光明日报》头版刊登了我校研究生支教团的优秀事迹。

（三）校园文化建设

首先，学校建立研究生科学道德养成和学风工作长效机制。学校高度重视研究生科学道德养成和学风建设工作，坚持常抓不懈，并形成长效机制。将科学道德与学风建设列入研究生《2021 年研究生思想政治教育活动方案》，作为“学研相济，科研育人”主题教育活动的重要学习内容。各研究生培养单位围绕“恪守学术道德，严守学术底线”主题组织开展形式多样的主题活动，涵盖了诚信考试，学术论坛，学术交流，话剧比赛等多种活动形式。坚持以“立德树人”为根本，以“云南师范大科学研诚信教育大会暨科研管理工作会”为契机在研究生中开展主题教育活动。将研究生科学道德和学风建设纳入入学教育，邀请专家开展“学位授予与学术道德”专题讲座，强化教育

引导。

其次，推进中华优秀传统文化融入校园文化建设。组织研究生参与网上重走长征路暨推动“四史”学习教育活动及党史知识网络答题竞赛、“热血岁月铸中国 师大青年话百年”主题征文比赛、“研究生党史知识现场答题竞赛”、微党课大赛，将中华优秀传统文化贯穿党史小故事、微党课之中，融入新时代研究生思想政治教育，使研究生思想政治教育活动精彩纷呈。

再次，组织开展形式多样校园文化活动。我校注重创新和丰富校园文化内涵，在文艺、体育、志愿服务方面立足学子实际需求，组织开展了疫情防控志愿服务活动、COP15 志愿服务活动、“研究生杯”男子7人制足球赛、“研究生杯”女子气排球赛、“迎新杯”篮球赛、“研究生杯”羽毛球赛、“迎新杯”乒乓球赛、“研究生十佳歌手大赛”、“研究生英语演讲比赛”、“迎国庆、健步走、畅游园”校园健步走活动等一系列志愿服务和文体活动，为研究生提供展示自我、锻炼体魄的平台。

（四）日常管理服务工作

1.新冠疫情防控服务。自新冠肺炎疫情爆发以来，学校认真贯彻落实各级疫情防控要求，自觉站在讲政治、顾大局、识大体、守纪律的高度，认真应对研究生疫情防控工作。每学期组织两次研究生相关情况排查工作，摸清研究生底数，掌握研究生基本情况；每月定期召开研究生辅导员工作会议，专题讨论研究生教育管理和疫情防控工作，制定有效对策措施；加强研究生宣传教育工作，利用钉钉、腾讯会议

系统等网络工具召开线上教育会，运用学校官网、微信公众号、研究生处网站等平台发布疫情防护知识，确保研究生疫情防控教育形式多样、内容丰富；严格落实每日健康打卡规定，要求全体研究生必须于每日 14:00 前完成打卡，确保准确掌握研究生位置信息；积极开展受疫情影响家庭经济困难研究生的资助工作，及时进行资助，帮助研究生解决现实困难。

2.心理健康服务。学校积极打造线上线下互联互通，心理育人与网络育人相融合的工作格局，大力开展各项心理活动，丰富学生第二、第三课堂。组织了大学生心理健康教育宣传月，开展涉及心理情景剧、案例分享、生涯规划、沙盘等 10 余项活动；开展了世界精神卫生日系列活动，推出 5 项心理健康知识宣讲、心语心愿、手足情深、心灵泥塑、心灵华尔兹现场体验活动，并结合学生心理问题特点及心理需求开展学习、恋爱、人际、家庭 4 个主题团体心理工作坊和心理学电影赏析活动；此外，打造立体化宣传阵地，通过热线、QQ、微信公众号、校园展板、学生心理健康作业本等多种渠道普及心理健康知识，编写《心理委员手册》与《心理成长自助手册》，设计出版“24 节气主题心理科普书签”与“10 条心灵干货主题书签”，推出以“心理调适”、“宿舍人际关系”、“生涯规划”等为主题的宣传知识展板共 80 余篇。

3.研究生职业规划和就业创业服务情况。学校以强化就业创业指导师资队伍建设为前提，不断提升校园招聘与市场拓展、就业创业指导与实践、就业信息统计、就业创业课程建设与管理等工作的服务水

平。通过“云师就业”微信平台对毕业生推送就业政策和相关指导，实现“互联网+”就业指导，2021年发布并推送192条就业政策和指导信息；开展分类别分层次就业能力提升活动，2021年免费为全校学生提供云南省公务员笔试/面试备考讲座、事业单位招聘指导公益讲座、教师资格考试认证培训、考研辅导、名师讲坛等共计35场次；开展就业困难毕业生经济援助，我校针对2021届就业困难毕业生申请经济援助且符合相应规定的研究生33人，按照500元/人一次性发放就业援助补贴；为帮助我校研究生对职业生涯规划有初步的认识，组织研究生进行吉讯职业测评，形成个人职业倾向报告；开展学生创业园创新创业项目入驻选拔路演、项目中期审核、讲座论坛、项目展示等活动，营造浓厚的创新创业氛围。

此外，我校建立了完备的校院两级研究生管理与服务机制，充分保障了研究生权益。在学校层面设置了专门负责研究生招生、培养、学位授予管理与服务工作的行政机构研究生院、专门负责研究生思政教育、奖助管理与服务工作的研究生处、负责教育质量监控的教学质量监控与评估中心、负责研究生就业的就业处，成立了研究生教育督导组，同时，各研究生培养学院（部）均配备了专职的研究生日常管理服务人员研究生教学秘书和研究生辅导员。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1.优化课程结构。根据《云南师范大学关于修（制）订学术型硕士研究生培养方案的指导意见》，组织各学院（学部）按一级学科修

订人才培养方案。一是拓宽培养口径，优化课程结构，学科基础课按照一级学科设置，学科方向必修课按二级学科或培养方向设置，学科方向选修课按培养方向设置；加强研究方法类、研讨类、实践类课程设置，适当增加创新创业课程。二是调整课程学分结构，适当压缩必修课学分，增加选修课学分，规定硕士研究生总学分不低于 31 分，最高不超过 35 分；增强理工科类研究生人文素养和人文学科类研究生科学素养，要求研究生在学期间选修不少于 4 学分的跨一级学科选修课。三是加强对研究生学术规范和学术道德教育，把《论文写作指导》作为必修课纳入研究生一级学科基础课模块；四是强化经典和文献学习的重要性，要求研究生在学期间完成 2 学分的经典导读和文献选讲内容的学习。优化后的课程结构充分体现了“厚基础、强能力、有特色”的特点，更加符合当前研究生教育的形势和社会发展需求。

2.强化核心课程及省级优质课程建设。学校在优化课程结构的同时，进一步加强研究生核心课程建设力度。根据《云南师范大学研究生核心课程建设实施办法（试行）》及《云南省研究生优质课程建设实施方案》等相关文件，一是采取分层分批、分阶段立项建设的方式，优先建设受众范围广、在课程体系中具有基础性和刚性要求的政治类、外语类、教育类课程，重点建设博士生课程。二是校级研究生核心课程立项建设 45 门，省级优质课程立项建设 44 门，投入建设经费 381.45 万元。三是对第一批立项建设的 23 门校级研究生核心课程建设项目进行了中期检查，有 6 门课程未通过检查，需限期整改，半年后再次进行检查。进行中期检查不仅是考核课程建设情况，而且课程团队之

间在检查中相互交流学习，更新了教学理念，进一步明确了核心课程建设的目标和要素，对下一阶段的课程建设起到了积极的推动作用。通过强化课程建设，使研究生核心课程及优质课程的建设逐渐覆盖到各个学科和各专业学位点，对建设更多具有引领性、推广性和共享性的研究生优质课程资源，对全面提升教师课程教学水平，提高研究生培养质量具有重要推动作用。

3.启动研究生课程思政建设。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，鼓励研究生课程教师积极投身课程思政教育教学体系改革建设。2021年学校投入专项资金，首批立项建设28门研究生课程思政示范课建设项目，全面推进课程思政高质量建设，构建全员全程全方位育人大格局，切实落实把思想政治工作贯穿于研究生教育教学的全过程，发挥好课堂教学在高校思想政治工作中的重要作用。

4.推进研究生课堂教学评教机制。2021年，学校制定了《云南师范大学研究生课堂教学评价办法》，组织研究生每个学期对课堂教学进行评价。2020-2021学年课堂教学评价显示，第一学期我校研究生课堂教学非常满意率超过60%的课程班级有1091个，全校非常满意率的平均值为91.21%，满意率的平均值为7.60%，基本满意率的平均值为0.99%，不满意率的平均值为0.20%；第二学期非常满意率超过60%的课程班级有977个，全校非常满意率的平均值为89.96%，满意率的平均值为8.53%，基本满意率的平均值为1.22%，不满意率的平均值为0.29%。定期开展的评教工作进一步加强了师生之间的交

流和联系，为任课教师及相关管理人员广泛听取研究生意见和建议、及时了解课堂教学中存在的问题提供了一条便捷通道，为不断提高研究生课堂教学质量奠定了基础。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1.导师选拔培训情况。学校把落实立德树人根本任务、增强导师培养人才的责任心和事业心作为着力点，明确导师是培养质量第一责任人。一是严格执行《云南师范大学博士研究生指导教师遴选办法（修订）》《云南师范大学硕士研究生指导教师遴选办法（修订）》《云南师范大学研究生指导教师考核办法》文件要求，遴选和考核研究生导师，2021年遴选新任研究生导师373人，其中博士生导师11人、硕士生导师362人；学校88名博士生导师参加省学位办组织的全省博导考核，考核合格率为100%。二是稳步推进研究生导师团队建设，提升研究生导师队伍水平，2021年学校获得云南省研究生导师团队建设项目15个。三是构建“线上+线下”的混合式导师培训新模式，为帮助新任导师明确立德树人的职责，树立研究生培养“第一责任人”的意识，使研究生导师全面了解新时代研究生教育改革的新要求，熟悉研究生培养流程、明确岗位职责，通过线下98名博士生导师听讲座+线上203名硕士生导师培训、学习、研讨等多种形式，完成研究生导师培训任务，保障培训效果，提升指导能力。

2.师德师风建设情况。一是制定实施《云南师范大学关于进一步加强和改进师德师风建设工作的实施意见》等文件制度，完善了学校师德师风建设长效机制，并在博士及硕士研究生导师遴选、评价办法

中专门对师德师风做了要求，凡存在师德师风问题者实行一票否决。二是组织召开 2021 年度师德师风建设工作会，强化了学校主导、职能部门牵头、二级单位发挥主体作用、教职工自律自省的协同机制。三是印发《云南师范大学师德专题教育实施方案》组织全体教师学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、“四史”、十项准则、师德优秀事迹及负面案例等内容，不断提升教师队伍思想政治素质。四是通过签署《云南师范大学师德承诺书》，做好师德失范预防工作。五是将师德作为第一标准为各类评审推优守好总开关，落实师德第一标准。

（三）学术训练情况

1.实施研究生学术训练机制。积极组织研究生申报云南省教育厅科学研究基金研究生类项目，2021 年我校共有 32 项研究生科研项目获得省教育厅立项，其中，自然科学类项目 13 项，人文社科类项目 19 项，资助经费总额共计 16 万元；学校修订了《云南师范大学研究生科研创新基金管理办法》，加大资助力度，规定自然科学类重点项目和一般项目的资助金额分别为 1.5 万元/项和 0.5 万元/项，人文社科类重点项目和一般项目的资助金额分别为 1.2 万元/项和 0.3 万元/项，2021 年我校立项了 101 项研究生科研创新基金项目立项，资助经费达到 50 万元。

2.培养研究生学术竞赛能力。2021 年，我校组织实施第二十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，评选出研究生特等奖 7 项、一等奖 12 项、二等奖 12 项、三等奖 17 项，其中，获得校赛特等奖

的 7 项作品被推荐参加第十一届“挑战杯”云南省大学生课外学术科技节，并荣获省赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，云南省赛之后，根据全国竞赛章程相关规定，结合云南省评审专家的意见和建议，我校推荐了获得省赛特等奖项目参加第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，最终获得国赛三等奖。

3.营造研究生良好学术氛围。2021 年，学校举办第十一届研究生学术讲演比赛，旨在为研究生搭建一个多层次、多学科的学术交流平台，促进研究生之间的学术交流和思想碰撞，培养创新意识，营造良好的学术氛围，共有 600 余名研究生参与到比赛中，经过学院（部）初赛、校级决赛，最终评出一等奖 11 名、二等奖 20 名、三等奖 44 名。

（四）学术交流情况

学校将研究生学术交流经费列入学科建设经费支出范围，鼓励研究生积极参加国内外学术交流活动，拓展学术视野，促进知识交融；学校将研究生参与学术交流活动列为研究生培养的必修环节，培养方案规定研究生在读期间须参加不少于 10 次国内外专家所作的学术报告（讲座）、学术会议，提交 10 份学术报告记录。同时研究生主讲学术报告或前沿讲座不少于 2 次，经培养方向导师小组考核合格后计 1-2 个学分；加强校院两级学术交流平台建设，2021 年我校定期举办了“西南联大讲坛”、“联大高端学术论坛”、“云师讲坛”等高层次学术交流活动，不定期举办或承办各级各类学术会议，同时，各培养单位根据自身学科专业特色采取多种方式开展研究生学术交流活动。

动，如学术沙龙、学术前沿报告会、课题组报告会等。其中，文学院的“一多中文讲坛”、法学与社会学学院的“万溪讲堂”等讲坛已打造成系列品牌。

（五）研究生奖助情况

2021年，我校修订出台了《云南师范大学研究生奖助工作管理实施办法》，形成以研究生国家奖学金、研究生省政府奖学金、校长奖学金、研究生学业奖学金、博士新人奖、国家助学金、红云红河助学金、国家助学贷款、“三助一辅”等构成的国家、省、校三级研究生奖助贷体系。与此同时，各研究生培养单位根据自身实际情况设置了院级奖学金、升学奖励、科研劳务费等形式多样的研究生奖助种类。

2021年，我校按照硕士研究生600元/月、博士研究生1300元/月的标准核算国家助学金金额，发放国家助学金10月次，发放金额合计3107.11万元；评选国家奖学金81人，其中博士研究生7人、硕士研究生74人，按照博士研究生3万元/人、硕士研究生2万元/人的标准，发放国家奖学金共计169万元；评选省政府奖学金89人，其中博士研究生7人、硕士研究生82人，按照博士研究生2万元/人、硕士研究生1万元/人的标准，发放省政府奖学金共计96万元；评选研究生学业奖学金3327人，其中博士研究生210人、硕士研究生3117人，发放奖学金金额共计139.73万元；分批次对134名家庭经济存在特殊困难的研究生给予资助，发放特殊困难补助金额共计14.6万元；发放“红河助学金”60人，金额合计18万元；发放博士专项助学金25人，金额合计18万元；共有1470名研究生成功办理生源

地助学贷款，其中 575 名为 2021 级新生，全年无一名研究生因家庭经济困难而辍学；共设立研究生“三助一辅”岗位 1018 个，其中兼职辅导员岗位 232 个、管理助理岗位 621 个、教学助理岗位 86 名、科研助理 80 名，并给以每月 200-600 元补助。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. **改革博士研究生招生模式。**2021 年，学校制定《云南师范大学学术学位博士研究生“申请-考核”招生选拔机制管理办法（试行）》《云南师范大学教育博士专业学位研究生“申请-考核”招生选拔机制管理办法（试行）》《云南师范大学“硕博”连读博士研究生招生实施办法（试行）》《云南师范大学优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位研究生招生实施办法（试行）》等招生改革文件，探索博士研究生招生模式改革。2022 年博士研究生开始采用“申请考核制”、硕博连读、直博和普通招考方式的新的招生模式。

2. **强化科教融合育人机制。**加强学术学位研究生知识创新能力培养，通过组织学术学位研究生开展科研训练和学术交流活动，开拓创新视野，激发创新潜能，培养具有学术创新能力的高层次人才。2021 年学校加大研究生科研创新基金的投入，经费由原来的 30 万元增加至 50 万元，立项经费博士由原来的每项 0.5 万元增至 1.2-1.5 万元、硕士由原来的每项 0.1-0.15 万元增至 0.3-0.5 万元，立项数由原来的 60 多项增至 101 项。同时举办研究生学术讲演比赛，吸引大量的研究生积极参与。这些平台的搭建及活动的开展有利于促进研究生科

学研究素养的提升和科教育人实效的发挥。

3. 构建产教融合育人机制。加强专业学位研究生实践创新能力培养，一是通过开展产教融合研究生联合培养基地建设，充分发挥企业行业技术创造主战场的优势，推动专业学位研究生职业化发展，把人才培养、实践环节和职业发展紧密衔接，更加注重实践应用能力和职业发展潜力的专业学位培养模式。二是通过设立研究生工作站和“产业（行业）导师”，建立“双导师”制，推动企业行业全方位参与研究生培养，保障专业学位研究生在企业行业实习实践指导工作落实落地。三是通过举办研究生课堂教学技能比赛，充分发挥我校教师教育特色和优势，加强研究生教师教育职业素养的培养，提高教学水平及实践创新能力，增强就业竞争力。2021年，我校投入近100万元用于基地建设，投入实践教学经费600多万元。新建校级联合培养实践基地3个，院级基地22个。同时，新聘校外专业学位研究生导师243名，联合培养基地的建设和校外专业学位研究生导师任用为研究生实践教学的开展提供了有力的保障。

4. 推进研究生课程改革。通过开展研究生优质课程、研究生课程思政示范项目、专业学位研究生教学案例等建设，持续推进研究生课程改革，优化课程内容，改进教学方法，建立适应经济社会发展需要、符合创新人才培养目标、体现我校办学特色的研究生课程体系。2021年我校省级优质课程立项建设10门、省级专业学位研究生教学案例立项建设25项、校级研究生课程思政示范项目建设28门。

此外，为增强专业学位研究生公共英语课的实效性，使专业学位

研究生公共英语课授课内容与专业学位类别的职业背景、专业知识有机结合，我校从 2021 级新生开始，选择金融硕士、会计硕士、农业硕士、电子信息硕士、体育硕士等 10 种专业学位类别做试点，其公共英语课由各学院（学部）自行选派有专业背景、英语能力较强、教学经验丰富、对所属专业学位类别有充分了解的专业教师进行授课。从学校聘请专家到授课现场进行听课、调研，评估授课质量和研究生学习效果等反馈的信息看，本次专业学位研究生公共英语课教学方式的试点改革得到任课教师及研究生的一致认同，认为公共英语课的内容与专业学位的职业背景更加契合，对研究生而言激发了学习英语的兴趣，扩展了视野，增强了英语学习能力，提升毕业后职业胜任能力。下一步学校将进一步完善和推广试点成效。

5. 提升学位论文质量。学位论文是研究生培养质量的重要标志，我校进一步加强学位论文从开题、中期检查、重复率查重、送审、答辩、学位评定等全过程的监控管理，建立学位论文开题、答辩网上公示制度，规范答辩程序，充分发挥研究生导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。2021 年我校学位论文质量稳步提升，2021 年我校有 1777 人申请学位，经过各环节层层把关，有 176 人未通过学位审核没有被授予学位，占申请比例的 9.9%，另外我校获得云南省优秀博士硕士研究生学位论文 20 篇，其中优秀博士学位论 2 篇，优秀硕士学位论文 18 篇，获奖篇数排全省第三。

6. 制定学位授予标准。改革评价观，把好学术评价导向，破除对

发表 SCI 论文数量、高影响因子论文等相关指标的过度追求，分学科合理制定与学位授予相关的创新性成果基本要求，建立新的学位评定标准体系，制定了《云南师范大学申请博士硕士学位学术创新能力的基本要求》文件，着力克服研究生申请学位唯论文论倾向。

7. 实施“4+2”卓越教师计划。“4+2”卓越教师计划，即从我校本科毕业生中遴选优秀者，通过推荐免试直接攻读我校全日制教育硕士专业学位，本科阶段学制 4 年，研究生阶段学制 2 年。我校于 2021 年对“4+2”卓越教师计划培养方案进行了进一步修订，基于“本-硕”一体化培养的理念，对相关课程体系、各培养环节进行了进一步完善。本次培养方案修订工作一大改革是设计了双重实践教学模式，即“4+2”学生在本科第七学期到云南农村偏远地区基础教育学校开展一个学期的基层教育实习，进入研究生阶段之后，再进入城市优质基础教育学校开展一个学期的高层次教育实习。该模式是我校实践教学工作的一项创新性改革，对于“4+2”学生教育教学能力提升具有十分重要的作用。

8. 规范研究生教材管理。为规范我校研究生课程教材选用标准和程序，推进研究生教材规范管理，提高教学质量，我校开展了研究生选用教材的调查、排查及审核工作。一是以研究生人才培养方案课程设置为依据，对所有研究生教材选用情况进行调查，调查结果显示，研究生课程涉及到的教材、教学参考书和讲义等共计 2348 种，选用教材均为合格。二是为建立研究生课程教材选用的长效管理机制，从 2021 年 9 月开始，每学期对研究生开设课程的教材选用情况开展审

核备案工作，从审核情况看，秋季学期选用教材 1050 种，其中，选用马工程、国家级规划、省部级规划、各教指委推荐教材合计 169 种，占选用教材总数的 16%。

9. 严格研究生学籍管理。根据教育部令第 41 号《普通高等学校学生管理规定》《云南师范大学研究生管理规定》等文件规定，及教育部开展的“全国高校学籍学历管理工作培训”要求，学校高度重视学籍管理。一是认真开展新生入学资格审查，对 2021 级新生严格学籍电子注册，确保新生学籍电子注册信息完整、真实、准确；二是严格学历证书管理与电子注册，对 2021 届毕业研究生规范学历证书的颁发和电子注册，建立健全学历证书核查机制；三是严格开展身份复核工作，严格落实学籍学历管理工作的主体责任，2021 年对学信网反馈的 49 人问题数据再次核查，建立“导师、学院（学部）、学校”三级防范冒名顶替上大学问题长效机制；四是严格学籍清理工作，对“超学习年限”、“休学后无故不复学”等研究生进行了清理，保证学籍数据的准确性，2021 年给予 78 名研究生退学处理。

（二）教师队伍建设

1. 实施“人才强校”战略。按照“积极引进优秀人才，努力用好现有人才，大力培养后备人才”的思路，加快建设一支业务精湛、结构合理、充满活力的高水平、专业化师资队伍，支撑和引领我校“双一流”建设。2021 年我校引进高层次人才及博士 99 人，目前共有博士 809 人（全年新增博士 123 人，其中在职培养 24 人），占专任教师（2225 人）的 36.36%，比 2020 年增加 3.07 个百分点。以自主培

养骨干教师为重点，完善了优秀人才的培养与激励机制。2021年教职工通过在职申请或考上国内外高校攻读博士学位35人、在职取得博士学位24人，积极改善了师资队伍学历结构比例，全面提升了教师的学术竞争力和整体素质。

2. 加强研究生导师团队建设。学校把落实立德树人根本任务、增强导师培养人才的责任心和事业心作为着力点，明确导师是培养质量第一责任人。一是严格遴选和考核研究生导师，2021年遴选新任研究生导师361人，其中博士生导师10人、硕士生导师351人；学校88名博士生导师参加省学位办组织的全省博导考核，考核合格率为100%。二是稳步推进研究生导师团队建设，提升研究生导师队伍水平，2021年学校获得云南省研究生导师团队建设项目15个。三是构建“线上+线下”的混合式导师培训新模式，为帮助新任导师明确立德树人的职责，树立研究生培养“第一责任人”的意识，使研究生导师全面了解新时代研究生教育改革的新要求，熟悉研究生培养流程、明确岗位职责，通过线下98名博士生导师听讲座+线上203名硕士生导师培训、学习、研讨等多种形式，完成研究生导师培训任务，保障培训效果，提升指导能力。

3. 构建专业学位研究生双导师制。为落实专业学位研究生双导师制，大力推进专业学位研究生导师队伍建设，我校制定了《云南师范大学教育博士专业学位研究生指导教师遴选办法》《云南师范大学硕士专业学位研究生校外指导教师遴选办法》等规章制度，明确我校博士硕士授权学科可根据学科发展以及与国内外高水平大学、著名科研

机构、知名企业等单位开展合作的需要，聘任校外博士生导师、硕士生导师。2021 年学校共遴选 243 名校外人员为我校硕士专业学位实习实践研究生指导教师，为我校专业学位研究生的培养提供了有力的保障，这有利于提升我校专业学位研究生应用实践能力的培养。

4. 加强研究生教学管理队伍建设。为进一步加强研究生教学管理队伍建设，强化管理工作职责，保障办公条件，健全校院两级研究生管理体系，保证基层管理力量，提升管理质量和专业化服务水平，2021 年 11 月，研究生院修订了《云南师范大学研究生教学秘书管理办法》，该办法对研究生教学秘书岗位及配备标准、选拔聘任，研究生秘书的工作职责、权利、考核等方面作出了明确规定，各学院（学部）可根据研究生教育规模的数量，配备 1-2 人专职研究生教学秘书。通过本办法的修订，改变了长期以来，研究生教学管理队伍专职人员偏少，兼职人员居多，更换频繁，教学秘书管理队伍极不稳定的现象，在很大程度上提高研究生教学管理工作的效率。

（三）科学研究

1. 实施科研创新能力提升行动计划。完善激发创新创造活力的相关制度和政策，积极发挥科研优势全力服务经济社会高质量发展。2021 年，我校发表学术论文 1065 篇，其中三大检索收录论文 207 篇，CSSCI 收录论文 69 篇，高水平论文占 19%，以马铃薯研究为代表的研究成果在 *Nature Communications* 等具有国际影响力的期刊上发表。出版各类学术著作 36 部，其中 A 类出版社 18 部，占 50%。软件著作 113 项，企业标准 4 项，获授权专利 88 项，其中发明专利 21 项。

获省部级科研成果奖 6 项，其中云南省科学技术奖 4 项（一等奖 1 项、二等奖 3 项）、第六届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖 1 项、国家民委社会科学研究成果奖（调研报告类）（一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项）。

2.强化国家级科研项目的组织申报。坚持基础研究和应用研究并重，自然科学和人文社科同步，科研创新体系整体效能持续提升，各类科研项目申报数和立项数实现双增长。2021 年，我校在自然科学领域申报各级各类纵向科研项目 479 项，立项 77 项（其中国家自然科学基金项目 40 项），资助经费 2405.26 万元，横向项目立项 43 项，到位经费 604.49 万元，获得军民融合项目 1 项（项目经费 200 万元）；在人文社科领域，申报国家级项目 328 项，立项 28 项，资助经费 640 万，国家级项目立项数稳居全省第二名，申报教育部项目 62 项，立项 8 项，申报云南省省院省校教育合作项目 5 项，均获得立项，立项省哲学社会科学规划项目合计 30 项，立项其他省级项目 16 项。

3.加强高水平科技平台建设。加强对科技创新平台建设的统筹规划，侧重“面向战略需求、加强学科交叉、促进开放合作”，注重资源整合，新增省级平台 2 个（2 个云南省院士专家工作站），厅级科研平台 4 个（3 个云南省高校重点实验室，1 个云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地）。

4.改进科研评价。破除论文“SCI 至上”的影响，引入“代表作”评价机制，鼓励发表高质量论文。不断完善年度考核评价机制，防止片面量化的倾向，加大质量和贡献指标的权重，避免急功近利和短期

行为。针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。

（四）传承创新优秀文化

1.将优秀传统文化植入课程、融入课堂。学校将传统文化植入课程、融入课堂，构建了专业课与选修课相结合、线上课与线下课相结合、中华优秀传统文化与地域民族特色文化相结合的传统课程体系。开设《中国优秀传统文化与当代中国发展专题研究》等传统文化课程。以课程思政建设为契机，支持《西南联大史专题》《中国书法史》等课程立项建设课程思政示范课程，发挥课程育人、文化育人作用。

2.组织开展中华优秀传统文化实践育人系列活动。学校重视实施中华优秀传统文化传承工程，推进中华优秀传统文化融入校园文化建设。组织研究生参与网上重走长征路暨推动“四史”学习教育活动及党史知识网络答题竞赛、“热血岁月铸中国师大青年话百年”主题征文比赛、“研究生党史知识现场答题竞赛”、微党课大赛，将中华优秀传统文化贯穿党史小故事、微党课之中，融入新时代研究生思想政治教育，使研究生思想政治教育活动精彩纷呈。组织开展三月三中华优秀传统文化节等活动，促进学生对传统文化的认识了解，进而增强文化自信，提升个人修养。我校研究生参加云南省第三届“云岭杯”经典诵写讲大赛及诗词讲解大赛，获一等奖一项、二等奖一项、优秀奖一项以及优

秀组织奖。

3.实施西南联大历史文化遗产保护和传承弘扬工程。学校充分发挥西南联大这一独有的历史文化资源优势，持续开展“五个一”爱国主义教育，以校外专家、校领导、基层书记、支部书记、五老人员、思政课教师、师生宣讲团构建七级联动宣讲体系开展分众化、对象化、互动化宣讲，大力弘扬优秀传统文化，在全国 50 家融媒体直播《西南联大：弦歌不辍 薪火相传》，当天在线观看人数达 440 余万人，在云南卫视录制播出专题节目《自信中国说/西南联大：从教育救国到教育强国》《新视野/传承西南联大精神 激发青年爱国情报国志》，师生反响较好。

（五）国际合作交流

学校以服务国家“一带一路”战略和云南面向南亚东南亚辐射中心建设为目标，大力打造鲜明的教育国际化办学特色，全面提升学校教育国际化水平。2021 年我校招收硕士、博士海外留学生 40 人（其中博士 9 人），提升对外开放办学水平。构建华文教育体系，成为首批开展汉语国际教育领域教育博士专业学位研究生培养的高校，顺利通过教育部来华留学质量认证，打造“留学师大”品牌。在缅甸、泰国、老挝成立“云华职业学院”，成立“昆明-万象可再生能源推广与示范科技创新中心”“中欧教育文化交流中心”、缅甸研究中心、柬埔寨研究中心、孟加拉湾地区研究中心，与老挝科技部共建“中国-老挝可再生能源联合实验室”，为研究生培养提供国际科研平台保障，获得老挝科技部颁发的“重大成就奖”。在昆明铁道职业技术学

院挂牌设立“云南师范大学留学生实习实践基地”，面向南亚东南亚联合开展“汉语+技能”轨道职业技能人才培养，深入推进“中文+职业教育”项目，助推澜湄国家教育人文交流。与加拿大温莎大学、台湾新竹清华大学、新加坡国立大学、美国加州大学戴维斯分校、香港教育大学等海外知名高校建立研究生短期研修机制，国际合作交流持续深化。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.学科自我评估进展。根据《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）文件精神，学校组织制定《云南师范大学2020—2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，内容包括自我评估的组织机构、组织形式、评估方式、评估内容、时间安排和 workflows 等，该方案已经校长办公会研究同意，并于2021年5月15日，通过“全国学位与研究生教育质量信息平台”报送国务院学位委员会办公室和云南省学位委员会办公室；根据《云南师范大学2020—2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》（云师大研〔2021〕4号）文件精神，学校制定了学术学位和专业学位授权点自我评估指标体系，组织各学院（部）对所属学位授权点2021年度的建设水平、人才培养质量、办学条件和培养制度建设情况开展全面检查，并依据自评指标体系，撰写学位授权点建设年度报告；学校组建校内专家组，以《一级学科博士硕士学位基本要求》、《专业学位类别（领域）博士、硕士

学位基本要求》和《学位授权审核申请条件（2020）》作为评价标准，对各学位授权点 2021 年度的建设水平、人才培养质量、办学条件和培养制度建设等情况开展自评。

2.教育质量问题分析

一是生源质量不高。应试型考生大量出现，无法确保其是否具有较强的专业知识、创新能力和实干能力。

二是学术学位研究生与专业学位研究生培养存在同质化现象。部分研究生导师、任课教师、研究生培养工作管理人员等研究生教育工作者观念模糊、不到位，不能正确认识学术学位、专业学位研究生在培养目标、培养模式、培养内容等方面存在本质性的差异。

三是教学内容陈旧，教学方法单一。部分课程内容陈旧，多与本科教学内容重复，没有凸显研究生教育在课程内容上的要求和特色。特别是博士研究生教育的部分课程，更没有凸显其高于硕士研究生课程内容的水平，体现其高级课程的门数也较少。对本学科最新前沿动态的研究较少，部分课程内容反映不出学科领域内的一些最新知识和科研成果，尤其是一些专业学科领域的热点重点、边缘学科和高新技术的研究和发展等很少能及时反映到课程内容中，无法激发研究生的多方面及多种形式的创新能力。在教学方法上，部分研究生课程较多采取的仍是“填鸭式”教学为主，重讲授，忽研讨；重主导，忽主体；重继承，忽创新，研究生主动参与学习的程度不高。在教学管理上，任课教师随意调课现象突出。

四是研究生教材缺乏统一管理和规划。由于研究生教材长期以来

由各学院（学部）负责，没有纳入学校的统一管理，对于教材管理与规划缺乏制度；研究生教材种类较多，教材的级别和质量存在一定的差异，从马工程教材、国家省部级规划教材，到普通教材以及自编教材、讲义，在不同学科、专业学位类别中根据需要都有不同类型的选用，导致选用教材、参考书、讲义的等级、质量存在参差不齐的现；研究生教材使用选用教材、自编讲义居多，本校教师自编教材数量不多、且高质量的自编教材偏少，部分教材、参考书内容陈旧；实践类、技能类课程无教材、参考书、无讲义。

五是研究生导师队伍水平良莠不齐。由于研究生招生扩招，导师队伍数量不足，出现一个导师所带研究生数量严重超出自身指导能力和精力，这一现象在人文社科专业较为突出；导师团队合作精神欠佳；个别导师存在“吃老本”现象，自身的专业知识已落伍，跟不上学科日新月异的发展变化；有些研究生导师从事行政管理工作，身兼数职，忙于行政事务，与所带的研究生沟通交流时间和机会较少；对研究生缺乏爱心，师生关系淡漠等，严重影响了研究生的培养质量。

六是缺乏行之有效的研究生培养质量监管机制。学校分类多维的研究生培养质量评价体系不完善，加之研究生质量监控与评估机构从研究生教学管理部门脱离之后，受各种因素的影响，难于建立有效的研究生培养质量监管机制，无法实施研究生培养全过程的质量监控。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.教育部对我校 2018-2019 学年授予博士学位论文抽检结果情况。

根据国务院教育督导委委员办公室《关于反馈博士学位论文抽检专家

评议结果的通知》（国教督办函[2021]74号）文件通知，教育部抽检我校的3篇博士论文全部合格，无问题论文。

2.云南省教育厅对我校研究生学位论文抽检情况。根据《云南省学位委员会办公室关于2019-2020年度全省硕士学位论文抽样检查评议结果的通知》，2021年我校被云南省学位办抽检硕士学位论文99篇，其中学术学位硕士研究生学位论文50篇，专业学位硕士研究生学位论文49篇。专家评议结果为“存在问题论文”的学位共1篇。评审专家认为该篇硕士专业学位论文主要存在研究生撰写学位论文能力不足、学位论文不够规范两个方面的问题。究其原因，主要是由于研究生指导教师责任意识不足、指导能力不够；研究生学习态度不端正，甚至存在得过且过的消极心态，花在撰写学位论文和学习的时间有限，导致学位论文工作量不够进而导致质量不高；学院（部）作为研究生学位论文的主要责任单位，在学位论文开题、中期检查和学院（部）学位评定分委员会审定时，未能严格审定学位论文质量，执行标准上打折扣。

六、改进措施

实施研究生创新培养行动计划，以提升研究生培养质量为核心，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，深化培养模式改革，加快培养一批又一批党和国家事业发展迫切需要的德才兼备的高层次人才。

一是推进研究生招生改革模式。完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系，完善博士研究生“申请

-考核”招生选拔机制，提高生源质量。

二是推进研究生培养模式改革。一是分类培养，细化学术学位和专业学位研究生培养方案，学术学位研究生以科研创新能力培养为中心，加强系统科研训练，发挥导师在人才培养、科研育人等方面的积极作用，为研究生搭建团队、平台、项目，引导和鼓励研究生参与科学研究，产出多样化、高水平的学术成果，着力提升学术学位研究生科学素养和解决重大科学问题的能力；专业学位研究生以实践创新能力培养为中心，大力开展与企业行业联合培养专业学位研究示范基地建设，充分发挥企业行业技术创造主战场优势，推动专业学位研究生职业化发展，把人才培养、实践环节和职业发展紧密衔接，建立不同于学术学位研究生教育，更加注重实践应用能力和职业发展潜力的专业学位培养模式。二是联合培养，充分发挥西南联合研究生院联合培养博士、硕士研究生的功能，开展高质量前沿科学研究、一流学科建设和高层次联合人才培养，提升研究生培养质量。三是“一贯制”培养，打造“硕博连读”“本硕博连读”一贯制培养模式，有利于缩短学制及深入研究，提高博士研究生的科研创新能力，达到培养高层次拔尖人才的目的。

三是加强教学质量建设。着力推动教育教学回归常识、回归本分、回归初心，推进“以生为本”的课堂教学体系建设；建立健全研究生课程教学管理制度，按照规定程序严格教学管理；引导、鼓励教师改进教学方法，积极采用启发式、探究式参与式教学法，大力开展讨论式教学、案例式教学，提高课堂教学质量；加强研究生学术研究

方法和科研方法等技能的训练，鼓励研究生参加创新实践大赛和学科学术论坛，加大研究生开展科研创新的支持力度。

四是强化研究生教材建设。学校设置研究生教材科，对研究生教材进行统一管理和规划建设。制定《云南师范大学研究生教材建设与管理规定》《云南师范大学研究生教材出版资助管理办法》等文件，对研究生教材的规划、编写、选用、资助、出版等方面进行制度化管管理；规范研究生教材选用的原则和程序，加强意识形态的督查，定期对研究生选用教材进行审核，确保研究生教材选用的政治性、科学性、适用性和创新性；围绕学校学科规划和人才培养方案，依托研究生核心课程建设项目，加强对我校优势学科、重点学科、新兴交叉学科以及公共必修课、专业基础课等具有鲜明特色课程的教材建设力度，打造符合研究生教学需求的高质量系列教材。

五是强化导师岗位管理。全面贯彻落实《研究生导师指导行为准则》《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，健全以导师为研究生培养第一责任人的责权机制，强化导师育人职责，规范导师指导行为；加强导师岗位培训，明晰导师职责；建立激励示范机制，强化导师考核，重视导师评价考核结果的使用，充分发挥优秀导师和优秀团队的示范引领作用。

六是健全研究生培养质量监控体系。理清研究生质量监控与评估机构和研究生教学职能部门之间的关系，以高质量、高标准、高要求强化研究生培养从“入口--过程--出口”各环节考核的严肃性，落实全过程管理责任；压实导师、学位论文答辩委员会和学位评定分委

员会的责任，建立严格的学位论文评审机制；加强研究生中期考核制度，完善和落实研究生分流退出机制；加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评教机制，对研究生培养全过程和质量效果进行监督和评价。